



COLEGIO
HUMBOLDT

PROYECTO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

ÍNDICE DE CONTENIDOS

I. ANTECEDENTES	3
A. INTRODUCCIÓN	3
B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL	4
C. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL	5
Directorio Fundación Humboldt	5
Equipo Directivo Colegio Humboldt	7
Equipo Docente y administrativo	7
Familias y Aprendices	7
Datos generales del Colegio	8
Infraestructura proyectada a julio 2025	8
Plano de planta infraestructura	9
Asociaciones	10
II. FUNDAMENTOS	10
A. EL POR QUÉ: EL SENTIDO DE FUNDAR UN NUEVO COLEGIO	10
Propósito	11
B. IDENTIDAD	12
C. PRINCIPIOS	13
Proyecto Vivo	13
Excelencia Académica, Desafiante y Activa	14
Bienestar y Desarrollo Integral	14
Sustentabilidad y Responsabilidad con el Entorno	14
D. ESPÍRITU HUMBOLDT	15
E. MEDIOS Y RECURSOS	20
Medios	20
Recursos	20
Programas “Sello” del Colegio	22
III. MODELO EDUCATIVO	22
A. OBJETIVOS EDUCACIONALES	23
B. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR	24
C. PERFIL DEL ALUMNO	26
D. PERFIL DE LAS FAMILIAS	27
E. PERFIL DE LOS PROFESORES	27
F. PERFIL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OTRAS LABORES	28
G. EVALUACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA	28
H. ACCIÓN SOCIAL Y VIDA ESPIRITUAL	29
I. INNOVACIÓN EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	30

PROYECTO EDUCATIVO HUMBOLDT PEI

I. ANTECEDENTES

A. INTRODUCCIÓN

HUMBOLDT comienza a tomar forma el año 2020, como un gran sueño: un Colegio fascinante, innovador y sostenible. En ese año, inscrito para siempre en la historia universal como el inicio de la Pandemia de Covid-19, tres familias asentadas en la zona deciden compartir sus reflexiones y búsquedas. Por experiencias vividas, saben que se puede educar, trabajar y hacer realidad los sueños de otra manera. Ya han podido experimentar que todo puede reinventarse y que de las crisis surgen las mejores oportunidades.

Así, marcadas por caminos de maternidad y paternidad conscientes, deciden dar forma a un proyecto educativo transformador y de alta calidad en una zona que los acoge y destaca en geografía, biodiversidad, cultura y deporte, entre otras muchas oportunidades. La zona costera de Puertecillo-Matanzas, en la comuna de Navidad, Región de O'Higgins.

Un elemento esencial de este grupo de fundadores es su amor por la naturaleza, por lo que deciden inspirar todo el proyecto en Alexander Von Humboldt, uno de los más grandes investigadores, exploradores, soñadores y científicos de la humanidad, que se adelantó a su tiempo con una visión sistémica entendiendo que todo y todos estamos conectados y que nuestras decisiones y acciones tienen un impacto evidente en los demás y en la naturaleza.

El Colegio Humboldt espera destacar por una innovación abierta a la comunidad donde se enraíza por el respeto a la curiosidad y motivación innata de la infancia. Es un proyecto vivo que, con los más altos estándares de excelencia, busca ofrecer un

espacio acogedor donde el desarrollo integral sea el sello, donde cada uno, encuentre su lugar y descubra sus talentos únicos para compartir con la comunidad y hacer un mundo mejor. El Colegio Humboldt está abierto a los desafíos del mundo incierto y cambiante que habitamos y espera ser un espacio de conexión y encuentro con la naturaleza, sus ritmos, mensajes, ciclos y enseñanzas.

El presente PEI define los rasgos de identidad propios del Colegio, siendo su principal propósito guiar la formación integral de los alumnos en un marco de responsabilidad, sostenibilidad, afecto, respeto, calidad e innovación.

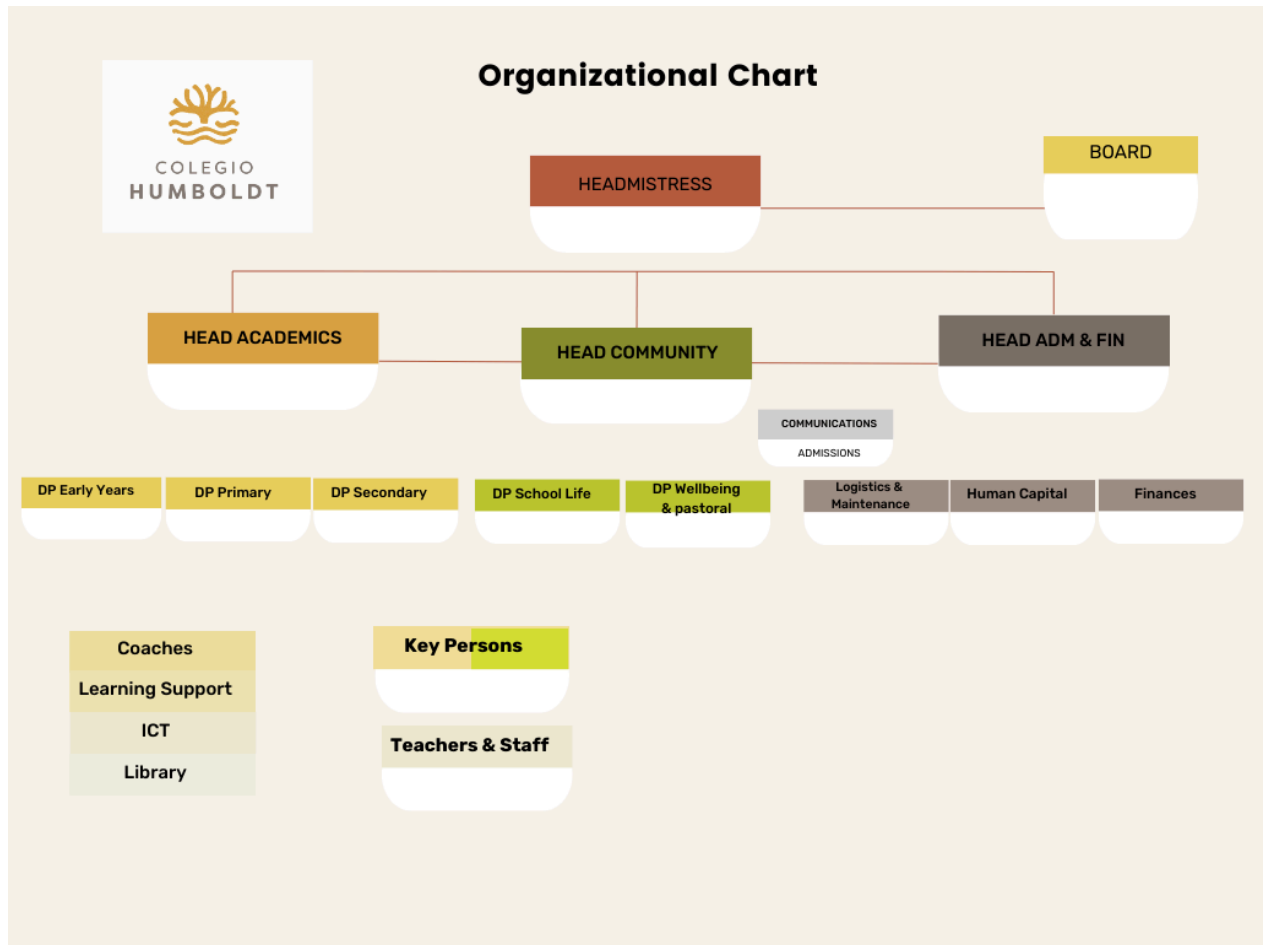
Consideramos que todas las familias que han elegido el Colegio Humboldt para educar a sus hijos, aprendices y todas las personas que trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos, por ello los ponemos a disposición de toda la comunidad educativa, entendiendo que adhieren libremente a este PEI.

B. INFORMACIÓN INSTITUCIONAL

El Colegio Humboldt abrió sus puertas en marzo de 2022 a niños, niñas y jóvenes desde pre-kinder a 6° básico, creciendo progresivamente. Hoy, el Colegio acoge a 174 aprendices desde nivel medio mayor a 1° medio. Se proyecta llegar a IV Medio el año 2028 con un curso por nivel de 28 estudiantes aproximadamente.

El Colegio depende administrativamente de la Fundación Humboldt, cuya función principal es preservar el patrimonio físico y educacional, velando por el cumplimiento del PEI y fortaleciendo la experiencia educativa ofrecida en el establecimiento. Otro objetivo de la Fundación es ampliar el rango de actividades entre el Colegio y la comunidad local de modo de generar un ecosistema de desarrollo integral y sustentable anclado al proyecto Humboldt.

C. ESTRUCTURA ORGANIZACIONAL



Directorio Fundación Humboldt

Su función principal es definir las políticas generales del Colegio, nombrar al Director y miembros del Equipo directivo del Colegio y apoyar su gestión.

El Directorio está constituido por las siguientes personas: las siguientes personas:

- Lucía Buttazzoni Fontaine (cofundadora), Abogada UC especializada en la asesoría a negocios y emprendedores de crecimiento emergente y de capital de riesgo a través de todo su ciclo empresarial, otorgando consejo estratégico en negociaciones y procesos de financiamiento. Es la representante legal de la Fundación Humboldt, Presidenta del Directorio y miembro del Comité Ejecutivo del Colegio Humboldt.

- Rosario Valenzuela Haeussler (cofundadora), Geógrafa UC, con experiencia en sustentabilidad y planificación territorial tanto en el sector público como en consultoras especializadas. Desde el año 2014 dirige su propia empresa de arquitectura del paisaje llamada Estudio Terraneo, desde dónde se ha especializado en recuperación del paisaje, flora nativa de uso paisajístico y huertos familiares. Miembro de los Comités Académico y de Vida Comunitaria del Colegio Humboldt.
- Fernanda Witt Meisel (cofundadora), Administradora, Diplomada en Gestión Eficaz de Instituciones Educativas de la Universidad Católica. Diecisiete años de experiencia laboral coordinando y gestionando importantes proyectos del área de educación y cultura, tanto en sectores de vulnerabilidad social como privados.
Miembro de los Comités Administrativo y de Vida Comunitaria del Colegio Humboldt.
- Ignacio Undurraga Fourcade, Ingeniero Comercial PUC y MBA de MIT. Ex VP Estrategia en City National Bank of Florida (Grupo Bci) y Fundador de Red de Alimentos de Chile. Actualmente Gerente de Desarrollo en la empresa de robótica industrial en sector forestal. Miembro de los Comités Administrativo y de Infraestructura del Colegio Humboldt.
- Gabriel Jordán Cruz, Abogado, ex rector del Colegio Puerto Varas. Actualmente es el Director Ejecutivo de la Fundación Educacional Ulmo, asesor de la Fundación Educacional Compass Sur, Presidente del directorio de Colegios Padre Hurtado y Juanita de los Andes y miembro del directorio del Colegio Greenhouse de Temuco. Miembro del Comité académico del Colegio Humboldt.

Equipo Directivo Colegio Humboldt

Su función principal es la gestión, planificación y operación diaria del Colegio, guiar a la comunidad educativa velando por su bienestar y desarrollo integral. El equipo Directivo del Colegio Humboldt está conformado por:

- Leen Vandeveld, Headmistress (directora)
- Constanza Cabello, Head of Academics (subdirectora académica)
- Macarena Güell, Head of Administration (subdirectora de administración)

Equipo Docente y administrativo

Actualmente (año 2025), el Colegio Humboldt cuenta con un equipo de:

- 18 profesores
- 3 asistentes de párvulos
- 4 especialistas PIE: 1 psicopedagoga, 1 psicóloga, 1 terapeuta ocupacional y 1 educadora diferencial
- 2 funcionarios administrativos
- 1 encargada de comunicaciones
- 3 funcionarios de mantención y aseo

Familias y Aprendices

A Marzo del año 2025 el Colegio cuenta con:

- 103 familias
- 174 aprendices
- 34 estudiantes becados.
- 52% de los aprendices son hombres y 48% mujeres.
- 4 estudiantes con necesidades especiales permanentes (NEEP)
- Estudiantes con necesidades especiales (NEE)
- La totalidad de aprendices, hoy, están distribuidos de la siguiente manera:
 - Early Years (medio mayor y transición): 39 estudiantes
 - Primary (1° a 5° básico): 93 estudiantes
 - Lower Secondary (6°, 7°, 8° básico y 1° medio): 42 estudiantes

Datos generales del Colegio

El Colegio Humboldt se ubica en el Parque Reserva El Maitén ubicado al centro de la comuna de Navidad, en la Región de O'Higgins. El Parque Reserva El Maitén es un área protegida privada con derecho real de conservación de 200 hectáreas de bosque nativo, con senderos para senderismo y bicicleta, además de infraestructura deportiva de alto nivel.

La edificación del Colegio definitivo se encuentra en construcción con total permisología del SERVIU O'Higgins y DOM Navidad. El Colegio provisorio se encuentra a 1 km del sitio del Colegio en una superficie de 2 hectáreas con salas modulares habilitadas con los estándares del Mineduc y en coherencia al PEI. El establecimiento se ubica en "Cuesta la Palmilla s/nº, comuna de Navidad, Región de O'Higgins.

Infraestructura proyectada agosto 2025

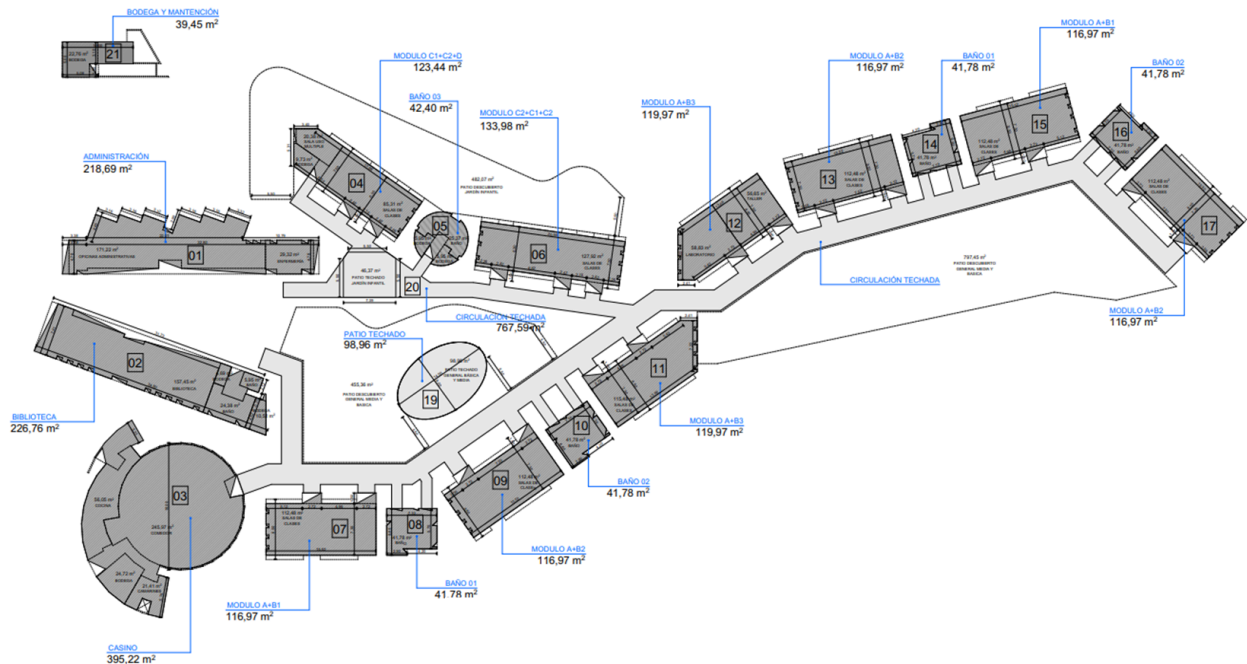
La infraestructura proyectada para el Colegio Humboldt al mes de agosto del año 2025 es la siguiente:

- Superficie total: 69.101 metros cuadrados.
- Superficie construida: 2.730 metros cuadrados.

La arquitectura y equipamiento proyectada por Mardones Arquitectos, según normativa de infraestructura educacional MINEDUC.

Infraestructura Base	Colegio Humboldt, Parque Reserva El Maitén, Navidad
Construcción	2.730 m2
Arquitectura	Gonzalo Mardones
Paisajismo	Estudio Terraneo
Materialidad	Madera
Salas clase	16
Biblioteca	1
Talleres multipropósito	3
Comedor	1
Administración	1
Inf. Deportiva	1 Multicancha y 1 Cancha de Fútbol
Outdoor Learning	7 Hectáreas Propias + 200 Hectáreas Parque El Maitén

Plano de planta infraestructura



Asociaciones

Actualmente el Directorio de la Fundación, sostenedora del Colegio, se encuentra en activo convenio con Oxford University, la Fundación Mustakis, la Fundación Ibañez Atkinson, la fundación Reserva El Maitén, la Municipalidad de Navidad y la Corporación de Turismo de Navidad (Conatur). Además de su constante búsqueda de asociaciones con entidades educativas locales, nacionales y globales que promueven la sustentabilidad medioambiental y el aprendizaje personalizado, activo y por proyectos.

II. FUNDAMENTOS

El capítulo de fundamentos se estructura en los siguientes apartados:

- A. El Por Qué: El Sentido de Fundar un Nuevo Colegio (Propósito)
- B. Identidad
- C. Principios
- D. Espíritu Humboldt (Sellos y Valores)
- E. Medios y Recursos

A continuación, se desarrollan cada uno de los apartados mencionados:

A. EL POR QUÉ: EL SENTIDO DE FUNDAR UN NUEVO COLEGIO

“La naturaleza es más que números y teorías, se trata de “un conjunto vivo” que debe experimentarse a través del sentimiento” (Alexander Von Humboldt).

Humboldt es un proyecto vivo: siempre en movimiento e innovación. Nace como una propuesta educativa en la que un grupo de familias reconoce la necesidad inminente en la zona de una nueva propuesta educacional de calidad, innovadora y atractiva, tanto para familias residentes como para las que tienen la inquietud de un cambio.

Por esto, y porque creen profundamente en la importancia de ofrecer una propuesta educativa activa y transformadora, deciden armar un Colegio innovador, que devuelva a las niñas y niños a su medio natural de aprendizaje: el juego, la curiosidad, la exploración de la naturaleza y del entorno a través de sus preguntas e intereses. Esto, acompañado por el diseño de modernos espacios multipropósito acondicionados para ello y en un entorno de bosque esclerófilo protegido para conservación.

Como su nombre indica, el Colegio Humboldt se inspira en uno de los primeros pensadores sistémicos de la historia, y siguiendo sus búsquedas e intuiciones, aspira a formar niños y niñas protagonistas de su propio aprendizaje, conectándolos con el gozo y amor por la naturaleza; relacionando las artes con las ciencias y entendiendo que el desarrollo individual es integral y produce felicidad cuando está íntimamente unido al desarrollo de los demás y del ecosistema y territorio que habitamos.

Propósito

Nuestro propósito es formar ciudadanos orientados por el bien común, competentes, autónomos y creativos, líderes en el diseño de propuestas innovadoras para mejorar la vida de su comunidad, siempre conscientes y conectados consigo mismo, con los demás y con la naturaleza.

A través de un proyecto vivo, en constante movimiento, con un ambiente de aprendizaje inspirador y de experiencias nutritivas y conectadas, acompañamos al aprendiz a descubrir y desarrollar integralmente las habilidades y conocimientos en cada uno de sus procesos de crecimiento, logrando una coeducación de excelencia, efectiva y fascinante.

Mediante la convivencia con la naturaleza, el deporte, la tecnología, el inglés, las artes, y en el centro el juego y la investigación, Humboldt impulsa niñas, niños y jóvenes motivados, curiosos, creativos, autónomos, empáticos, sensibles a los

detalles, colaborativos y responsables de su desarrollo y de su impacto en el entorno. Son líderes de su aprendizaje, con protagonismo, autonomía, bondad y humanidad.

B. IDENTIDAD

La identidad del Colegio Humboldt se fundamenta en la obra y vida de Alexander Von Humboldt¹. Es a través del prisma de Humboldt, de su visión sistémica, como el proyecto educativo del Colegio cobra vida y sentido. En esta línea, se ha trabajado un proyecto curricular propio que tributa de enfoques ampliamente reconocidos como la pedagogía activa, el aprendizaje experiencial e interdisciplinario.

El fundamento último de la propuesta humboldtiana es el asombro y profundo respeto por la naturaleza en tanto ecosistema interconectado y en el desarrollo de la misión personal y colectiva que cada niño y niña debe ir encontrando y fortaleciendo, en el marco de un ambiente acogedor, desafiante cognitivamente y abierto a las preguntas del mundo y del entorno. Esto implica fortalecer en los niños, niñas y jóvenes la curiosidad y amor por el aprendizaje, la autodisciplina y responsabilidad, así como la empatía. El Colegio fomenta el desarrollo integral, educando para la complejidad de la vida que enfrentan y enfrentarán las actuales y futuras generaciones de estudiantes. Es por esto que la dimensión creativa de las ciencias y de las artes se vislumbra como un aspecto central, ofreciendo a los alumnos espacios de innovación en los que realmente conecten con lo que ocurre en su entorno y puedan, a través de sus proyectos, el hacer con sentido, generar una huella positiva en cada ser y comunidad con la que interactúen.

El Chimborazo, desde la propuesta educativa humboldtiana:

¹ Wulf, A. (2015). La invención de la naturaleza: El Nuevo Mundo de Alexander von Humboldt



La inspiración para el desarrollo de la identidad del Colegio viene de la obra de Humboldt. Un elemento especialmente inspirador es el Diagrama de Humboldt "Naturgemälde", uno de los aportes más importantes de Humboldt a la cartografía y a la ciencia. Esta imagen se adelanta a su época y representa de manera creativa e innovadora la interconexión de la naturaleza y la biodiversidad.

C. PRINCIPIOS

El proyecto educativo se apoya en cuatro principios que conforman el núcleo de la identidad humboldtiana. Estos son principios relacionados entre sí que permiten que la formación que entrega el colegio sea personalizada, colaborativa, inclusiva e integral. Estos principios son:

- Proyecto Vivo e Innovador
- Excelencia Académica Desafiante y Activa
- Bienestar y Desarrollo Integral
- Sustentabilidad y Responsabilidad con el Entorno

Proyecto Vivo

Otro elemento central de la vida y obra de Humboldt que el colegio rescata y toma como elemento central, es la apertura a las transformaciones, a la innovación basada en evidencia. Humboldt revolucionó la ciencia de su época de diversas maneras; entendiendo el mundo en su totalidad, con todos sus elementos

entretejidos y en constante interacción. El colegio busca destacar por este mismo espíritu vivo, dialogante, abierto e innovador, en evaluación y evolución constante.

Excelencia Académica, Desafiante y Activa

Uno de los elementos que marcan la biografía de Humboldt es que, desde muy niño, sus familiares solían llamarlo “el pequeño boticario” o el “recolector”, cuando volvía de sus paseos “científicos” con los bolsillos repletos de insectos, piedras y semillas. Humboldt dejó una vida de comodidad para salir a recorrer el mundo e investigar directamente los temas que lo inquietaban. El colegio tiene como objetivo proteger la curiosidad innata de niños y niñas, a través de la personalización de la enseñanza. Esto significa que cada niño es único y sólo a través del respeto a sus características e intereses, puede ir descubriendo su esencia y potencialidades, y fortaleciendo su amor por el aprendizaje. Esto también significa que se opta por un tipo de aprendizaje activo, donde los niños y niñas tienen un rol protagónico en el “aprender haciendo, haciendo con sentido”. Se diseñan experiencias y secuencias didácticas que requieren de movimiento, acción, investigación, exploración y que se encuentran conectadas a las preguntas e intereses de los niños y niñas.

Bienestar y Desarrollo Integral

Se destaca, de la vida de Humboldt, su mirada científica, rigurosa y exigente pero también profundamente multifacética e integral. En concreto, el colegio tiene como núcleo el objetivo de lograr que los niños y niñas aprendan en un entorno cálido y fascinante, donde el bienestar y ambiente de autocuidado esté siempre presente en toda la comunidad educativa. Este principio guía la toma de decisiones curriculares y de gestión e indica que se entiende el bienestar y el desarrollo integral como un aspecto nuclear para que exista la excelencia tanto académica como ética.

Sustentabilidad y Responsabilidad con el Entorno

Humboldt fue el primer gran ecologista pues al comprender la naturaleza y sus seres como una gran red, como un “conjunto vivo” que debe experimentarse “a través del sentimiento pues escapa a las mediciones”, señaló con claridad que no puede

amarse (ni cuidarse) lo que no se conoce. El colegio tiene un firme enfoque en la educación ambiental. Tal como Humboldt fue el primero en explicar las funciones fundamentales del bosque (su capacidad de almacenar agua, generar humedad, proteger los suelos de la erosión y producir un efecto de enfriamiento), el colegio es como un bosque en la vida de los alumnos y sus familias. Debe proteger su desarrollo y fortalecer sus capacidades. El enfoque en la sustentabilidad no está solo dirigido hacia la naturaleza sino también a la dimensión de justicia social, presente en la vida de Humboldt que el colegio busca desarrollar en niños y niñas. Una mirada ética, humanista, que considera que el cuidado de los demás y la responsabilidad con la comunidad local y global es un elemento central del proyecto educativo.

D. ESPÍRITU HUMBOLDT



Imagen 1: Espíritu Humboldt

La **CONCIENCIA** y **CONEXIÓN** es el sello e hilo conductor que une los valores de este proyecto educativo. La conciencia y conexión se definen en este proyecto como un proceso permanente de mayor conocimiento, comprensión y compasión. El espíritu del Colegio Humboldt se caracteriza por la conciencia y conexión de los miembros que pertenecen a su comunidad: personas altamente conscientes y conectadas consigo mismo y con su espiritualidad; con los demás y con el entorno natural.

De este concepto de “Conciencia y Conexión” derivan así, otros valores esenciales del Proyecto Educativo, una ruta formativa que hemos llamado las 5C (Conocimiento, Comprensión, Compasión, Colaboración y Compromiso), que se aplican en los tres ejes definidos y que representan de manera muy potente la ruta Humboldtiana:

1. La Conciencia y Conexión Personal de Cada Uno Consigo Mismo
2. La Conciencia y Conexión con las Otras Personas y la Comunidad que Nos Rodea
3. La Conciencia y Conexión con el Entorno Natural y Ecológico

Esquema de Sellos y Valores Colegio Humboldt:

Sello Conciencia y Conexión	Consigo Mismo	Con los Demás	Con el Entorno Natural
Conocimiento	Autoconocimiento y valoración personal. Conocimiento progresivo de sí mismo: sus talentos, sus intereses, y características singulares. Conocimiento y conexión con sus emociones y sus búsquedas. Conexión con el sentido de su vida, de su propio camino y de la dimensión espiritual de la vida.	Conocimiento y conexión con los demás y sensibilidad y apertura al diálogo, a compartir y aprender unos de otros. Cada uno tiene su lugar y enriquece al conjunto de la comunidad con sus aportes y búsquedas. La comunidad se construye	Conocimiento y conexión con la naturaleza y el entorno. Apertura al descubrimiento y a la exploración científica y artística. Como plantea Humboldt, Rousseau, Sensat y grandes pensadores educativos: Necesitamos la naturaleza pues permite contemplación y el

	Estimulación de la curiosidad y de la autonomía. Confianza en las propias capacidades.	cotidianamente a través de espacios de encuentro, respeto y diálogo que promueven la confianza y la inclusión.	despliegue de la creatividad. Nos conecta con la humildad y nos desafía a soñar en grande.
Comprensión	El conocimiento da paso a la mayor comprensión y conexión auténtica consigo mismo. La comprensión implica la autorregulación emocional y permite que cada día el niño o niña se haga más protagonista de su aprendizaje y aumenta la libertad para ser él o ella mismo/a.	La experiencia de la diversidad como un valor central, da paso a la comprensión de la relevancia de la comunidad y su fortalecimiento. En la práctica esto significa fomentar la participación y la elección de los niños y niñas, así como sus posibilidades de pensar de manera crítica.	La comprensión del propio lugar y su impacto en el ecosistema se va logrando a través de la exploración de su entorno y la capacidad de ser sensible a los detalles del mundo natural.
Compasión	La compasión con uno mismo se traduce en la capacidad de perdonarse y buscar el crecimiento personal desde el amor y no desde la culpa ni la hipercrítica. También,	La compasión con los demás alude a un valor humanista central en la vida de Humboldt y en la ruta formativa del colegio. Significa “padecer con otro” y se refiere a la empatía, a la	Compasión desde el punto de vista de la conexión con la naturaleza se traduce en la sensibilidad hacia el ecosistema y la naturaleza desde el punto de vista experiencial: “No se

	en la gratitud al conectarse con la maravilla que significa estar vivo/a.	sensibilidad social y a la búsqueda de la justicia.	protege lo que no se ama”.
Colaboración	La ruta formativa de la conciencia y conexión consigo mismo implica el desarrollo de una actitud colaborativa en la convicción que cada uno es singular y tiene una misión vital que debe ir desarrollando en el marco de generar un mundo mejor.	La ruta formativa de la conexión con los demás tiene como fruto concreto la colaboración con los demás para lograr los proyectos comunitarios y contribuir a un mundo. Así, se fomenta la innovación permanente.	La ruta formativa de la conexión con el entorno natural debe traducirse en prácticas colaborativas de aprendizaje al aire libre, y cuidado del medio ambiente a través de proyectos grupales o comunitarios.
Compromiso	El compromiso consigo mismo, su propio ser, su misión, es un valor derivado de la vida de Humboldt que el colegio quiere destacar. De este valor derivan también los valores de la coherencia y la perseverancia.	El compromiso con los demás, sello de Humboldt, significa desarrollar la bondad y la postura ética vinculada al bienestar y desarrollo de los demás.	El compromiso con la Naturaleza, sello de Humboldt, significa explorarla, conocerla, amarla y defenderla de las amenazas que enfrenta. Es un compromiso proactivo que exige un involucramiento integral.

El Proyecto Educativo Humboldt busca desarrollar los valores asociados a cada uno de los sellos de manera sistémica e integrada, entendiendo que cada uno tiene influencia directa en los demás.

En cuanto al eje de Conexión y Conciencia con uno mismo: el aprendiz que se hace consciente y conecta consigo mismo se va transformando en un niño o niña PROTAGONISTA DE SU PROPIO APRENDIZAJE (y de su vida), co-construyendo junto con aquellos que lo rodean el conocimiento del mundo. Es decir, desde los inicios de su vida como aprendiz, este irá generando opiniones informadas, perspectivas y posturas sobre los diversos contextos a los que está expuesto. Para Humboldt, es sumamente importante que esto vaya de la mano con que cada aprendiz, con ayuda de la comunidad educativa, vaya descubriendo el mundo, sus formas personales de aprender y, sobre todo, su forma particular de hacer vida el conocimiento adquirido. Es un aprendiz en donde la CURIOSIDAD es un valor fundamental, donde el deseo de saber, experimentar, crear y co-construir constantemente nuevos espacios para el aprendizaje integral son características desarrolladas y valoradas. Así también, un niño que se conoce y conecta consigo mismo desarrolla también su LIBERTAD Y AUTONOMÍA, haciéndose cargo de su propio proceso educativo, tomando decisiones que hagan sentido a su propio viaje de aprendizaje y le lleven a desarrollarse como un ser humano íntegro y responsable, potenciando además la PERSEVERANCIA en la consecución de los objetivos y metas que él o ella misma ha establecido.

En cuanto al segundo aspecto, la conexión con otros y el mundo que lo rodea, un niño o niña que conecta consigo mismo, y son sus propias vivencias, desarrolla la EMPATÍA. Queremos que nuestros aprendices participen afectiva y activamente en la experiencia emocional de los otros, fomentando la conexión con las experiencias ajenas y la respuesta oportuna a ellas. De esta forma también, desarrolla la capacidad de ser SENSIBLE a las necesidades de sí mismo y de los demás, la capacidad de sentir afecto, comprensión y solidaridad hacia otros. Por tanto, es un niño o niña que busca no solo vivir, si no también construir un ambiente armónico de cooperación, donde la DIVERSIDAD sea valorada y respetada por toda la comunidad, y los derechos de todos los participantes de la comunidad educativa sean también cuidados y promovidos por todos.

Por último, en cuanto a la conexión con el entorno natural, un niño o niña que se conecta consigo mismo y con los demás es también un niño que conecta con el

mundo físico y espiritual que le rodea. Es capaz de observar, contemplar, asombrarse, aprender y disfrutar con la NATURALEZA, pero también de respetarla y cuidarla con conciencia, amor y dedicación. Esta niña o niño se preocupa de construir un MUNDO SUSTENTABLE, tanto en lo ambiental, como en lo económico y lo social, realizando acciones y actividades sostenibles en el tiempo que permita el desarrollo de cada uno de los elementos del entorno de manera responsable y constructiva para las futuras generaciones.

E. MEDIOS Y RECURSOS

Dentro de los múltiples medios y recursos que se encuentran disponibles para consolidar el Proyecto Educativo diseñado, se han seleccionado los siguientes por su rol clave en la consecución de los objetivos:

Medios

1. Metodología Activa e Interdisciplinaria: Que se manifiesta en la integración curricular articulando juegos o proyectos auténticos otorgando sentido y propósito al aprendizaje. Se contemplan clases multinivel que favorecen la diversidad, colaboración y el aprendizaje profundo. Se utilizan métodos de evaluación continua y amigable como claves para forjar estudiantes protagonistas y responsables de su desarrollo y aprendizaje.
2. Ambiente de aprendizaje: Se desarrolla un entorno inspirador, facilitador y seguro, que promueve la colaboración, autonomía y mentalidad de crecimiento.

Recursos

1. Naturaleza y Deporte: Vivimos en un entorno privilegiado de mar, costa, valles, bosques y campos con condiciones únicas y algunas de reconocimiento mundial que permiten la práctica habitual de deportes de acción, al aire libre tales como surf, kitesurf, windsurf, bicicleta, trekking, entre otros. Estos

deportes, son comprendidos como un instrumento transformador de la trayectoria vital de los estudiantes. La perseverancia, disciplina y pasión y colaboración que desarrollan se articula de manera clara con los valores que buscamos transmitir como colegio.

2. Ciencias, Tecnología y Artes: La mirada interdisciplinaria e interconectada del conocimiento y de la educación se traduce en una apuesta clara por proyectos curriculares integrales en los que tanto las ciencias como las artes sean desarrolladas con excelencia y rigurosidad. Se trata de descubrir y fomentar las potencialidades de cada uno de los aprendices y contar con habilidades y conocimientos requeridos para el siglo XXI.
3. Inglés: Se entiende el inglés como un pasaporte universal que amplía las posibilidades no sólo comunicacionales sino también experienciales de los estudiantes. Un proyecto abierto y vivo que aspira a atraer a familias de diversas nacionalidades y procedencias y motivar en los niños y niñas el amor por el mundo y sus rincones, busca que los niños cuenten con el dominio del idioma inglés, ampliando así sus posibilidades de expresarse, conectar con otras culturas, investigar y recorrer el mundo.
4. Rol Activo de las Familias en el Aprendizaje y Educación del Carácter: Las familias son diversas y eso enriquece el proyecto Humboldt. La mirada colaborativa no sólo se vive dentro de la comunidad escolar sino también en la relación específica de las familias que son clave para el desarrollo del proyecto. El proyecto Humboldt incentiva la participación de padres, madres y familiares que tienen la corresponsabilidad del desarrollo del aprendizaje, como principales educadores de sus hijos e hijas, promoviendo la colaboración con el PEI del Colegio, a través de diversas actividades y de una comunicación activa, respetuosa y constante.
5. Espiritualidad – Conciencia Plena: Se reconoce al ser humano como un ser integral, no sólo físico y emocional, también espiritual, con búsquedas y necesidades únicas en cada miembro de la comunidad educativa. Muchos de los valores que se fomentan, tales como confianza, gratitud, conciencia del

presente, de las emociones, de los cambios, etc. se conocen y practican a través de diversas herramientas seculares, laicas y de conocimiento universal tales como el aprendizaje y práctica de técnicas de concentración/atención, educación emocional, propiocepción, manejo de la ansiedad y el estrés, meditación, yoga, música, arte y contacto con la naturaleza.

Programas “Sello” del Colegio

A los medios anteriores, se agregan los programas sello del Colegio, que reconocen áreas clave de gestión en las dimensiones de liderazgo (mención especial a la relevancia de promover la comunicación eficaz interna y externa), gestión de recursos centrado en el rol clave de los docentes y su desarrollo continuo en un ambiente cálido y desafiante y gestión pedagógica, aspecto central para el logro del PEI. Equipo de educadores competentes, motivados y empoderados con nuestra comunidad escolar y PEI. Contexto de fertilidad en el equipo educativo, fusión y generación de ideas en base a la experiencia y realidad actual. Dinámicas relacionales que permitan una inmersión profunda en el proyecto.

El bienestar de los docentes y administrativos del Colegio y su desarrollo personal y profesional son parte de la conciencia Humboldt.

A continuación, se señalan los principales programas sello del Colegio Humboldt.

- Scholarships Program Cosmos
- Academics: School Reading Project and Bilingualism
- Sports and Nature “My Way”
- Community: Lifelong Learners and Get in Touch Communities
- Humboldt Conscious Week
- Sustainability: Conservation, Environmental Education and Advocacy
- Mindfulness Within a Learning Environment

III. MODELO EDUCATIVO

A. OBJETIVOS EDUCACIONALES

El Colegio Humboldt tiene como objetivo la excelencia entendida como el desarrollo integral y armónico de cada uno de sus aprendices en un ambiente de aprendizaje cálido, fascinante y riguroso. Para lograr esta meta se recurre a los principios ya definidos en el apartado anterior: un proyecto vivo, con enfoque de aprendizaje activo, en armonía con el entorno y la naturaleza. El sello que destaca del colegio y que se busca formar en los alumnos es la conexión y conciencia consigo mismo, con los demás y con la naturaleza. Esto se logra a través de una ruta formativa en la que múltiples valores se van desarrollando de manera articulada y que se han estructurado a través de la ruta formativa de las 5C: “conocimiento, comprensión, compasión, colaboración y compromiso”.

El manejo consolidado del idioma inglés es otro de los objetivos educativos que destacan en este proyecto pues busca formar aprendices que puedan desenvolverse y expresarse en contextos globales y multiculturales, para lo cual el inglés resulta indispensable.

El Colegio, inspirado en la figura de Alexander Von Humboldt, busca formar ciudadanos buenos, comprometidos y responsables con su comunidad, su país y su planeta. Del mismo modo, siguiendo el modelo de su referente, ofrece un tipo de aprendizaje activo y conectado con los intereses de los aprendices y con los desafíos del entorno. De este modo, privilegiando las artes, ciencias, deportes y la profunda conexión con la naturaleza, se ofrece un currículo equilibrado e integral que sigue los lineamientos legales estipulados pero que incentiva siempre la curiosidad, el bienestar y el amor por el aprendizaje en los alumnos.

B. DISEÑO Y PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Las propuestas de planes de estudios consideran los siguientes componentes:

- * La jornada escolar es de 40 horas pedagógicas a la semana, basado en 41 semanas.
- * Las horas pedagógicas corresponden a 40 o 45 minutos según el ciclo escolar.
- * Los Planes y Programas se presentan por ciclo y nivel, divididos por las asignaturas respectivas, y algunas de estas se trabajan de manera interconectada a través de proyectos.
- * En el Colegio Humboldt, de medio mayor hasta 8° básico, las clases se imparten en inglés, exceptuando la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Historia y Geografía de Chile, Artes Visuales y Música. El Colegio busca contar a corto plazo, con un equipo pedagógico que permita la inmersión total en inglés de medio mayor a 8° básico.
- * Los planes de estudios se basan en las estructuras que entrega el Mineduc, a través de diferentes decretos.

El Colegio promueve que cada aprendiz desarrolle sus habilidades fomentando siempre su amor por el aprendizaje en concordancia con su edad. Las opciones metodológicas están alineadas con el PEI: Aprendizaje activo, personalizado, experiencial, por proyectos y donde el clima socioemocional y el desarrollo de las competencias socioemocionales es muy relevante.

Las estrategias metodológicas para el aprendizaje activo se adaptan a un modelo de aprendizaje en el que el papel principal corresponde al aprendiz, quien construye sus aprendizajes a partir de experiencias diseñadas por el docente, es decir, la actividad docente se centra en los principios del aprendizaje activo.

Para que un alumno se transforme en un aprendiz, en las metodologías de aprendizaje activo se fomenta que se vaya haciendo progresivamente responsable de su propio aprendizaje, desarrollando habilidades de búsqueda, selección, análisis y evaluación de la información, y metacognición asumiendo un papel más activo en la construcción del conocimiento. Para ello, se propicia la exploración y la participación en actividades que le permitan intercambiar experiencias y opiniones

con sus compañeros y construir su aprendizaje con y desde otros. Se espera que desarrolle un compromiso con sus procesos de reflexión sobre lo que hace, cómo lo hace y qué resultados logra, proponiendo acciones concretas para su mejora, de manera de “aprender a aprender”.

En la misma línea, el enfoque experiencial, además de asumir la integralidad de los aprendices y sus inteligencias múltiples, apuesta por la necesidad de tomar contacto con el entorno de manera de intervenir en él, con experiencias educativas con fuerte acento en el hacer y experimentar.

Jerez (2017) señala que los docentes deben transmitir los principios del aprendizaje activo, estos consideran:

- Implicarse: Yo soy parte del proceso.
- Empoderarse: Yo soy el responsable.
- Sentirse desafiado: Yo puedo ir más allá.
- Movilizar habilidades superiores del pensamiento: Yo estoy pensando.
- Estar en interacción con otros: Yo construyo y aprendo con y desde otros.
- Sentirse provocado a aprender: Yo estoy aprendiendo.
- Aprender haciendo: Yo soy capaz de resolver.

Así, se espera por parte del aprendiz una responsabilidad y autonomía progresivas y por parte de los profesores, una mediación situada y pertinente. Para apoyar el aprendizaje activo, se opta por el Desarrollo de Habilidades y Competencias Globales a través de Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), una metodología que promueve que los alumnos pongan en acción sus habilidades de colaboración, pensamiento crítico, creatividad y comunicación, para responder a un desafío real, relevante para ellos y su comunidad.

Al poner un acento en el enfoque relacional y/o socioemocional del aprendizaje, el Colegio Humboldt está aludiendo al respeto total a la singularidad de cada persona y al reconocimiento del bienestar emocional como el aspecto clave que posibilita el aprendizaje y el desarrollo. El aprendizaje relacional es una forma de estar con los estudiantes desde una perspectiva constructorista social donde los involucrados en la educación - aprendices, mentores y profesores - aprenden unos de otros a través

del intercambio de ideas y juntos crean el mundo de aprendizaje / enseñanza. Los enfoques de aprendizaje socioemocional fomentan que los niños y adultos adquieran y apliquen efectivamente los conocimientos, actitudes y habilidades necesarias para comprender y manejar las emociones, establecer y lograr metas positivas, sentir y mostrar empatía por los demás, establecer y mantener relaciones positivas y tomar decisiones responsables.

Para cumplir adecuadamente con los objetivos y con el PEI, el Colegio Humboldt promueve de manera especial la formación y evaluación continua de su equipo directivo y pedagógico. Es así como se cuenta con espacios de desarrollo docente continuos y de un análisis riguroso de los datos que permiten tomar decisiones pertinentes y potenciar la innovación en el colegio.

C. PERFIL DEL ALUMNO

De acuerdo con los principios y sellos descritos en el apartado previo y con la ruta formativa de valores, el Colegio Humboldt forma a sus aprendices para que desarrollen el siguiente perfil:

- Ser personas buenas, motivadas por el aprendizaje y por cultivar su vida espiritual y sus propios caminos como aprendices.
- Desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades y talentos.
- Enfrentar los desafíos intelectuales con curiosidad, creatividad y rigurosidad
- Desarrollar valores sólidos que les permitan ser líderes y agentes de cambio al poner sus capacidades al servicio de un mundo mejor.
- Ser personas conectadas con su entorno que disfrutan al aire libre, en contacto con la naturaleza y que cuidan activamente el planeta.
- Ser personas flexibles y críticas, capaces de adaptarse a diferentes entornos buscando siempre seguir aprendiendo para entregar lo mejor de sí mismos.
- Ser buenos amigos y compañeros, cuidando a todos los demás miembros de su comunidad educativa, destacando por su empatía, colaboración y compromiso.
- Ser aprendices para toda la vida, ejemplos de curiosidad y motivación y facilitadores del aprendizaje de quienes los rodean.

D. PERFIL DE LAS FAMILIAS

El Colegio Humboldt espera y promueve que las familias:

- Sean protagonistas de la formación integral de sus hijos, estableciendo con ellos vínculos cercanos de confianza, acompañándolos en su desarrollo integral.
- Adhieran a los valores y sellos del Proyecto educativo del Colegio.
- Participen activamente de las actividades que promueve el colegio para el desarrollo de la conexión y conciencia de la espiritualidad, a través de la conexión con la naturaleza, proyectos de acción social y/o espacios de encuentro.
- Formen hábitos y valores en un ambiente de amor y de límites claros, que permitan a los aprendices participar del contexto educativo de manera fluida.
- Participen activamente en la comunidad educativa apoyando a sus hijos en el desarrollo académico, deportivo, artístico, socioemocional y cultural.
- Destaquen por vivir el lema del Colegio: "Aprendices toda la vida".

E. PERFIL DE LOS PROFESORES

Los profesores y profesoras del Colegio Humboldt se caracterizan por:

- Conocer, adherir y vivir el proyecto educativo del Colegio.
- Ser modelo de aprendiz: curiosos, motivados por seguir aprendiendo, abiertos a las preguntas, impulsores de la colaboración y la exploración.
- Ser modelo de valores para los alumnos del Colegio: buenos, empáticos, solidarios, conectados consigo mismo, los demás y la naturaleza, rigurosos y ejemplo diario del trabajo bien hecho.
- Ser referente formativo para los alumnos, acompañándolos en su desarrollo integral desde el respeto absoluto por la singularidad de cada uno.
- Confiar en que cada niño y niña es capaz de aprender y de desarrollar creativamente sus talentos y transmitir esa confianza a los alumnos.

- Ser ejemplo de buena convivencia a través de una escucha activa, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos
- Potenciar el vínculo con sus alumnos, pues para que se fortalezcan los aprendizajes se requiere de bienestar socioemocional y vínculos.
- Fomentar la comunicación y el diálogo con las familias, apoyando mutuamente los esfuerzos por apoyar el desarrollo integral de los aprendices.
- Estimular el pensamiento crítico a través del amor por la lectura y el gozo por el aprendizaje.
- Realizar evaluación personalizada y formativa de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y retroalimentación oportuna.
- Estar Capacitados y seguir desarrollando competencias docentes para poder mediar los aprendizajes y enseñar cada vez mejor.
- Destacar por vivir el lema del Colegio: “Aprendices toda la vida”.

F. PERFIL PERSONAL ADMINISTRATIVO Y OTRAS LABORES

El Colegio Humboldt cuenta con personal administrativo (administrador, personal auxiliar de operaciones y aseo etc.) que destaca por:

- Conocer, adherir y vivir el proyecto educativo del Colegio.
- Ser modelo de valores para los alumnos del Colegio: buenos, empáticos, solidarios, conectados consigo mismo, los demás y la naturaleza, rigurosos y ejemplo diario del trabajo bien hecho.
- Aportar desde su rol a la labor educativa del Colegio, facilitando los procesos administrativos y operativos que les correspondan.
- Ser ejemplo de buena convivencia a través de una escucha activa, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos
- Destacar por vivir el lema del colegio: “Aprendices toda la vida”.

G. EVALUACIÓN PARA LA INNOVACIÓN Y MEJORA CONTINUA

Para implementar el Proyecto Educativo institucional, el Colegio realiza una serie de acciones que tienen como finalidad la planificación sistemática de mejoras y el seguimiento y monitoreo de ellas:

- Proceso de evaluación continua a través de su ente sostenedor, la Fundación Humboldt, cuyo Directorio vela por el cumplimiento del PEI.
- Revisión y actualización del Proyecto Educativo cada 5 años. Este proceso implica una revisión básica por parte del Equipo directivo y del Directorio de la Fundación Humboldt del documento del Proyecto Educativo vigente con el fin de evaluar la necesidad de hacerle modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del Colegio. Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere formar y que sirva para guiar la gestión.
- Elaboración de un Plan estratégico cada 5 años, teniendo como referencia el Proyecto Educativo y el nivel de cumplimiento de éste. Se realiza un proceso de planificación estratégica que establece focos de mejoramiento definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debiera guiar la gestión del colegio en el siguiente periodo, las inversiones y los cambios teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo.
- Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico. El equipo directivo revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Fundación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.
- Adhesión y compromiso a cumplir los estándares nacionales de aprendizaje y los estándares indicativos de desempeño del MINEDUC.

H. ACCIÓN SOCIAL Y VIDA ESPIRITUAL

En el ámbito del desarrollo espiritual, existe un programa de desarrollo de la conciencia a través de meditación en el aula (mindfulness) que se incorpora desde los primeros años y que se acompaña de espacios de diálogo y resolución de conflictos que busca fomentar el autoconocimiento, el respeto por las diferencias, la empatía y la solidaridad. Esto se fortalece a través de hitos de la ruta formativa que cada grupo curso tiene a lo largo del año.

Además, existe la posibilidad, de manera extra-curricular, para las familias religiosas, de formar grupos para la preparación de los sacramentos y generar encuentros pastorales. El Colegio se define como un colegio no-confesional, que apoya y promueve la ética humanista, alineado con los valores universales de amor hacia uno mismo y hacia los demás expresados en diversas religiones y tradiciones espirituales.

En cuanto a la dimensión de acción social, el Colegio busca ser un puente de desarrollo local, un foco que promueva el crecimiento de la zona en la que se inserta. En este sentido, se espera que los cursos del Colegio realicen actividades de apoyo y relación con el ecosistema educativo de su entorno.

I. INNOVACIÓN EN LAS EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE

En el ámbito académico, el Humboldt se declara un Colegio abierto a la innovación por lo que está abierto a la incorporación de diversas metodologías que fortalezcan su enfoque pedagógico activo, experiencial, personalizado y relacional junto con el dominio del idioma inglés.

Entre nuestras opciones metodológicas, destacan:

- Aplicación del Currículum Internacional de Oxford en Bienestar y Habilidades Globales, que en cruce con los Objetivos de Aprendizaje del Ministerio de Educación facilitan la planificación de clases.

- Metodología basada en el juego en el ciclo inicial .
- Metodología de fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura y de amor por la lectura en el ciclo inicial.
- Metodologías de inspiración Reggio Emilia y de Bosque en los niveles de Medio mayor y transición.
- Metodologías basadas en Proyecto Zero de Harvard, con un enfoque en el pensamiento visible que busca que los procesos de pensamiento de los estudiantes sean explícitos y accesibles, promoviendo la reflexión, la metacognición y la comprensión profunda a través de estrategias prácticas.
- Enfoque en espiral que profundiza el conocimiento de los aprendices y garantiza una transición fluida en cada etapa de su trayectoria educativa, dotándolos con las habilidades para dar forma a su propio futuro.
- Metodologías para la práctica del mindfulness en el aula.
- Programas Cambridge de evaluación del nivel de inglés de los alumnos a partir de 1º básico.
- Medición del bienestar socioemocional con Pulso Escolar de aprendices, docentes y apoderados a partir de 1º básico.
- Metodología de enseñanza progresiva del inglés como primera lengua. Los estudiantes de medio mayor, nivel de Transición 1º a 2º básico siguen el inglés como primera lengua y en los estudiantes de 3º a 8º básico se utiliza la enseñanza de inglés como segunda lengua con el objetivo de alcanzar el bilingüismo (la capacidad de hablar con fluidez en dos idiomas), la alfabetización bilingüe (la capacidad de leer y escribir en dos idiomas) y el logro académico igual o superior en el segundo idioma.
- Preparación para pruebas SIMCE y PAES.

Para generar un espacio cultural y artístico, tanto en el Colegio como en la comunidad, el Colegio potencia las siguientes acciones:

- El Proyecto Lector, que permite a toda la comunidad educativa el acercamiento a la lectura para formar la sensibilidad estética, reflexionar sobre diferentes temas, ampliar el conocimiento del mundo, alcanzar una mayor comprensión de sí mismo y aprender a ponerse en el lugar de los demás.

- La organización de actividades artísticas internas como: Obras de teatro, presentaciones, bailes, musicales, show de talentos, entre otros.
- Un programa de educación tecnológica basado en el currículum de Oxford que incluye la elaboración de proyectos interdisciplinarios de programación, diseño gráfico y digital, arte, y manualidades.
- Extracurriculares de teatro, dibujo, coro, entre otros.

En el ámbito del deporte, a través del Programa My Way, el Colegio Humboldt espera ser un referente a nivel regional en aquellos deportes que por su ubicación geográfica privilegiada puede fomentar de manera activa:

- * Rama deportiva de agua y viento en escala progresiva: natación, Ocean rangers, surf.
- * Rama deportiva de tierra: Green rangers, senderismo y bicicleta.
- * Creación de equipos deportivos para participar en torneos regionales y nacionales.
- * Apoyo a los alumnos para participación en torneos internacionales.
- * Extracurriculares tales como fútbol, yoga, gimnasia artística, cocina y arte.