



1. Proyecto Educativo Institucional (PEI)

“Aprendices toda la vida”

1.1. Identificación.....	2
1.2.1. Vista Aérea del Establecimiento Educativo.....	3
1.2.2. Plano de Ubicación del Establecimiento Educativo.....	3
1.2.3. Plano de planta infraestructura.....	4
1.2. Presentación.....	4
1.3. Fundamentación.....	6
1.3.1. Historia.....	6
1.3.2. El nombre.....	7
1.3.3. Propósito.....	7
1.3.4. Identidad.....	8
1.4. Visión.....	9
1.5. Misión.....	9
1.6. Propuesta Educativa.....	9
1.6.1. Principios.....	9

1.6.2. Sello-Espíritu Humboldt.....	11
1.6.3. Ruta Formativa Humboldtiana.....	12
1.6.4. Metodologías:.....	13
1.6.5. Diseño y planificación curricular.....	14
1.6.6. Evaluación para la innovación y la mejora continua.....	14
1.6.7. Estructura Organizacional.....	15
1.7. Perfiles.....	17
1.7.1. Perfil del estudiante.....	17
1.7.2. Perfil de las familias.....	17
1.7.3. Perfil de los docentes.....	18
1.7.4. Perfil del personal administrativo.....	18
1.8. Objetivos Institucionales.....	19
1.9. Evaluación Estratégica (2025-2030).....	20
1.10. Evaluación de los Aprendizajes.....	20
1.10.1. Escala de Valoración.....	20
1.10.2. Escala de Calificación:.....	21
1.10.3. Tipos de Evaluación:.....	21
1.10.4. Técnicas de Evaluación:.....	21
1.10.5. Programa de evaluación.....	22
1.10.6. Retroalimentación:.....	22
1.10.7. Instrumentos de evaluación.....	22
1.11. Planes de Acción.....	22
1.11.1. Programa Cosmos- Inclusión Socioeconómica.....	22
1.11.2. Programa de Wellbeing.....	23
1.11.3. Programa de Sustentabilidad.....	23
1.11.4. Programa My Way.....	23
1.11.5. Plan de Formación Ciudadana.....	24
1.11.6. Plan de Participación Comunitaria.....	24
1.12. Anexos.....	24

1.1. Identificación

- Nombre del Establecimiento: Colegio Humboldt
- RBD: [Por definir]

- Ubicación: La Palmilla
- Calle: Cuesta La Palmilla s/nº
- Comuna: Navidad
- Provincia: Cardenal Caro
- Región: Libertador Bernardo de O'Higgins
- Correo electrónico: info@colegiohumboldt.cl
- Dependencia: Particular Pagado
- Sostenedor: Fundación Humboldt
- Director(a): Leen Vandeveld
- Reconocimiento oficial: [Por definir]
- Niveles Educativos: Desde Nivel Medio Mayor hasta Iº Medio (progresivo hasta IVº Medio desde 2028)
- Matrícula Actual (2025): 174 aprendices educación diurna
- Jornada escolar completa: pre básica, básica y media.
- Horario funcionamiento: lunes a viernes de 8:00 a 17:30
- Cursos actuales: 12
- Cursos proyectados: 15

1.2.1. Vista Aérea del Establecimiento Educacional



A map showing the location of Colegio Humboldt (marked with a school icon) and its distances to several nearby towns. The map includes a coastline on the left and a network of roads. Distances are provided in kilometers (km).

Location	Distance (km)
Navidad	9,3
Matanzas	9,5
Vega de Pupuya	8,7
Pupuya	4,6
Los Mayos	4,6
Polcura	9,8
Tumán	14,7
Punta Puertecillo	21,2
El Maitén	-
Litueche	20,5

Other labels on the map include "a Rapel" and "a Topocalma".

1.2. Presentación

La creación del Colegio Humboldt responde a la necesidad de una propuesta educativa de calidad en la comuna de Navidad, que abrace la diversidad, promueva el desarrollo integral de su comunidad y fomente una educación para la regeneración ecosocial. Se trata de una respuesta local a un contexto global desafiante, donde la educación debe formar ciudadanos conscientes, críticos y comprometidos con el bien común.

El Colegio Humboldt se ubica en el sector de la Palmilla, colindante al Parque Reserva El Maitén ubicado al centro de la comuna de Navidad, en la Región de O'Higgins. El Parque Reserva El Maitén es un área protegida privada con derecho real de conservación de 200 hectáreas de bosque nativo, con senderos para senderismo y bicicleta, además de infraestructura deportiva de alto nivel.

El terreno donde se ubica el colegio tiene una superficie total de 69.101 metros cuadrados. Y la superficie construida es de 2.730 metros cuadrados.

La arquitectura y equipamiento proyectada por Mardones Arquitectos, según normativa de infraestructura educacional MINEDUC y LGUC.

Infraestructura Base	Colegio Humboldt, Parque Reserva El Maitén, Navidad
Construcción	2.730 m2
Arquitectura	Gonzalo Mardones
Paisajismo	Estudio Terraneo
Materialidad	Madera
Salas clase	16
Biblioteca	1
Talleres y laboratorio	3
Comedor	1
Administración	1
Inf. Deportiva	1 Multicancha y 1 Cancha de Fútbol
Outdoor Learning	7 Hectáreas Propias + 200 Hectáreas Parque El Maitén

Los Padres y Apoderados, estamento organizado como Centro de Apoderados (CDA), cuentan con personalidad jurídica y son activos colaboradores, en función de las metas institucionales, especialmente en apoyar el proceso enseñanza aprendizaje, con el fin de entregarle a los alumnos las mejores oportunidades, que permitan la sana convivencia y especialmente, aumentar el capital cultural, ambiental y deportivo de los aprendices, de esta manera, el equipo fundador, directivo y docente trabaja en forma colaborativa con esta organización.

Actualmente el Directorio de la Fundación, sostenedora del Colegio, se encuentra en activa alianza con Oxford University, la Fundación Mustakis, la Fundación Reserva El Maitén, la Municipalidad de Navidad y la Corporación de Turismo de Navidad (Conatur). Además de su constante búsqueda de asociaciones con entidades educativas locales, nacionales y globales que promueven la sustentabilidad medioambiental y el aprendizaje personalizado, activo y por proyectos.

Consideramos que todas las familias que han elegido el Colegio Humboldt para educar a sus hijos, aprendices y todas las personas que trabajan en nuestra institución, deben conocer estos principios y fundamentos, por ello los ponemos a disposición de toda la comunidad educativa, entendiendo que adhieren libremente a este PEI.

El presente PEI define los rasgos de identidad propios del Colegio, siendo su principal propósito guiar la formación integral de los alumnos en un marco de responsabilidad, sostenibilidad, cuidado , respeto, calidad e innovación que este año se ha actualizado con la participación de la Comunidad Educativa.

En lo académico el Colegio utiliza los Planes y Programas del Ministerio de Educación en todos sus niveles, modalidades y cursos, rigiéndose por las disposiciones legales vigentes.

1.3. Fundamentación

1.3.1. Historia

HUMBOLDT comienza a tomar forma el año 2020, como un gran sueño: un Colegio fascinante, innovador y sostenible. En ese año, inscrito para siempre en la historia universal como el inicio de la Pandemia de Covid-19, tres familias asentadas en la zona deciden compartir sus reflexiones y búsquedas. Por experiencias vividas, saben que se puede educar, trabajar y hacer realidad los sueños de otra manera. Ya han podido experimentar que todo puede reinventarse y que de las crisis surgen las mejores oportunidades y transformaciones.

Así, marcadas por caminos de maternidad y paternidad conscientes, deciden dar forma a un proyecto educativo de alta calidad en una zona que los acoge y destaca en geografía, biodiversidad, cultura y deporte, entre otras muchas oportunidades. La zona costera de Puertecillo-Matanzas, en la comuna de Navidad, Región de O'Higgins.

Un elemento esencial de este grupo de fundadores es su amor por la naturaleza, por lo que deciden inspirar todo el proyecto en Alexander Von Humboldt, uno de los más grandes investigadores, exploradores, soñadores y científicos de la humanidad, que se adelantó a su tiempo con una visión sistémica entendiendo que todo y todos estamos conectados y que nuestras decisiones y acciones tienen un impacto evidente en los demás y en la naturaleza.

El Colegio Humboldt abrió sus puertas en marzo de 2022 a niños, niñas y jóvenes desde pre-kinder a 6º básico, creciendo progresivamente. Hoy, el Colegio acoge a 174 aprendices desde nivel medio mayor a 1º medio. Se proyecta llegar a IV Medio el año 2028 con un curso por nivel de 28 estudiantes aproximadamente.

El Colegio depende administrativamente de la Fundación Humboldt, cuya función principal es preservar el patrimonio físico y educacional, velando por el cumplimiento del PEI y fortaleciendo la experiencia educativa ofrecida en el establecimiento. Otro objetivo de la Fundación es ampliar el rango de actividades entre el Colegio y la comunidad local de modo de generar un ecosistema regenerativo anclado al proyecto Humboldt.

El Colegio Humboldt espera destacar por una innovación abierta a la comunidad donde se enraíza, por el respeto a la curiosidad y motivación innata de la infancia y promover su permanencia en la juventud. Es un proyecto vivo que, con los más altos estándares de excelencia, busca ofrecer un espacio acogedor donde el desarrollo integral sea el sello, donde cada uno, encuentre su lugar y descubra sus talentos únicos para compartir con la comunidad y hacer un mundo mejor. El Colegio Humboldt está abierto a los desafíos del mundo incierto y cambiante que habitamos y espera ser un espacio de conexión y encuentro con la naturaleza, sus ritmos, patrones, ciclos y enseñanzas.

1.3.2. El nombre

“La naturaleza es más que números y teorías, se trata de “un conjunto vivo” que debe experimentarse a través del sentimiento” (Alexander Von Humboldt).

Como su nombre indica, el Colegio Humboldt se inspira en uno de los primeros pensadores sistémicos de la historia, Alexander von Humboldt, y siguiendo sus búsquedas, mediciones e intuiciones, aspira a formar niños y niñas protagonistas de su propio aprendizaje, conectándolos con el gozo y amor por la naturaleza; relacionando las artes con las ciencias y entendiendo que el desarrollo individual está íntimamente unido al desarrollo de los demás y del ecosistema y territorio que habitamos.

1.3.3. Propósito

Nuestro propósito es formar ciudadanos orientados por el bien común, competentes, autónomos y creativos, líderes en el diseño de propuestas innovadoras para mejorar la vida de su comunidad, conscientes y conectados consigo mismo, con los demás y con todo el entorno que nos rodea.

A través de un proyecto vivo, en constante movimiento, con un ambiente de aprendizaje inspirador y de experiencias significativas y conectadas, acompañamos al aprendiz a descubrir y desarrollar integralmente

las habilidades y conocimientos en cada uno de sus procesos de crecimiento, logrando una coeducación de excelencia, efectiva y fascinante.

Mediante la convivencia con la naturaleza, el deporte, la tecnología, el inglés, las artes, y en el centro el disfrute y la observación, Humboldt impulsa niñas, niños y jóvenes motivados, curiosos, creativos, autónomos, empáticos, sensibles a los detalles, colaborativos y responsables de su desarrollo y de su impacto en el entorno. Son líderes de su aprendizaje, con protagonismo, autonomía, bondad y humanidad.

1.3.4. Identidad

La identidad del Colegio Humboldt se fundamenta en la obra y vida de Alexander Von Humboldt¹. Es a través del prisma de Humboldt, de su visión sistémica, como el proyecto educativo del Colegio cobra vida y sentido. En esta línea, se ha trabajado un proyecto curricular propio que tributa de enfoques ampliamente reconocidos como la pedagogía activa por la comprensión, el aprendizaje experiencial e interdisciplinario.

El fundamento último de la propuesta humboldtiana es la observación, el asombro y profundo respeto por la naturaleza en tanto ecosistema interconectado y en el desarrollo de todo su potencial individual y colectivo que cada niño y niña debe ir encontrando y fortaleciendo, en el marco de un ambiente acogedor, desafiante cognitivamente y abierto a las preguntas y problemáticas del mundo y del entorno. Esto implica fortalecer en los niños, niñas y jóvenes la curiosidad y amor por el aprendizaje, la autogestión y responsabilidad, así como la empatía. El Colegio fomenta el desarrollo integral, educando para la complejidad e incertidumbre del mundo que enfrentan y enfrentarán las actuales y futuras generaciones de estudiantes. Es por esto que la dimensión creativa de las ciencias y de las artes se vislumbra como un aspecto central, ofreciendo a los alumnos espacios de innovación en los que realmente conecten con lo que ocurre en su entorno y puedan, a través de sus proyectos, el hacer con sentido, generar significado y dejar una huella positiva en cada ser y comunidad con la que interactúen.

La inspiración para el desarrollo de la identidad del Colegio viene de la obra y visión sistémica de Humboldt. Un elemento especialmente inspirador es el Diagrama de Humboldt "Naturgemälde", uno de los aportes más importantes de Humboldt a la cartografía y a la ciencia. Esta imagen se adelanta a su época y representa de manera creativa e innovadora la interconexión de "las partes" de la naturaleza, incluyendo el ser humano dentro de ella.

1.4. Visión

Ser un referente nacional en educación integradora, transformadora y regenerativa, que forma estudiantes comprometidos con su bienestar, el de su comunidad y el del planeta.

¹ Wulf, A. (2015). La invención de la naturaleza: El Nuevo Mundo de Alexander von Humboldt

1.5. Misión

Formar niños, niñas y jóvenes protagonistas de su aprendizaje, conscientes de su singularidad y de su interdependencia con otros y con la naturaleza, capaces de liderar propuestas innovadoras y solidarias para el bien común.

1.6. Propuesta Educativa

La propuesta educativa se basa en los principios establecidos por la comunidad educativa de esta casa de estudios, y representan el proceder de nuestra organización, ellos revelan un conjunto de opciones fundamentales que definen y determinan el conjunto de valores que guían el accionar pedagógico y relacional, imprimiendo en sus miembros un estilo propio. Especifican los límites éticos, dentro de los cuales se debe enmarcar el proceder de los miembros de la comunidad educacional, es decir, es la declaración de aquello que pretende ser, de que quiere hacer y a quién se orienta.

1.6.1. Principios

El proyecto educativo se apoya en cuatro principios que conforman el núcleo de la identidad humboldtiana. Estos son principios relacionados entre sí que permiten que la formación que entrega el colegio sea personalizada, colaborativa, inclusiva e integral. Estos principios son:

- Proyecto Vivo e Innovador
- Excelencia Académica Desafiante y Activa
- Bienestar y Desarrollo Integral
- Responsabilidad social y ambiental

● **Proyecto Vivo e Innovador**

Otro elemento central de la vida y obra de Humboldt que el colegio rescata y toma como elemento central, es tomar la vitalidad de la naturaleza para llevarla a la organización. El colegio está vivo pues está enraizado en su propósito, se promueve la confianza en las relaciones, la apertura a las transformaciones, a la innovación basada en evidencia que se monitorea y se celebran los logros y aprendizajes. Como la naturaleza, el colegio tiene un ritmo, polaridad (forma de resolver las dificultades) y es creativo, está en evaluación y evolución constante hacia la mejora continua.

● **Excelencia Académica, Desafiante y Activa**

Uno de los elementos que marcan la biografía de Humboldt es que, desde muy niño, sus familiares solían llamarlo “el pequeño boticario” o el “recolector”, cuando volvía de sus paseos “científicos” con los bolsillos repletos de insectos, piedras y semillas. Humboldt dejó una vida de comodidad para salir a recorrer el mundo e investigar directamente los temas que lo inquietaban. El colegio tiene como objetivo proteger la curiosidad innata de niños y niñas, a través de la personalización de la enseñanza. Esto significa que cada niño es único y sólo a través del respeto a sus características e intereses, puede ir descubriendo su esencia y potencialidades, y fortaleciendo su amor por el aprendizaje. Regidos por los estándares de aprendizaje nacionales e internacionales, se opta por un tipo de aprendizaje activo, donde los niños y niñas tienen un rol protagónico en el “aprender haciendo, haciendo con sentido”. Se diseñan experiencias y secuencias didácticas que requieren de movimiento, acción, investigación, exploración y que se encuentran conectadas a las preguntas e intereses de los niños y niñas.

- **Bienestar**

En concreto, el colegio tiene como pilar el objetivo de lograr que los niños y niñas aprendan en un entorno cálido y fascinante, donde el bienestar físico, mental y socio-emocional esté siempre presente en toda la comunidad educativa. Este principio guía la toma de decisiones curriculares y de gestión e indica que se entiende el bienestar como un aspecto básico para que exista la excelencia tanto académica como ética.

- **Responsabilidad social y ambiental**

_Humboldt fue el primer gran ecologista pues al comprender la naturaleza y sus seres como una gran red, como un "conjunto vivo" que debe experimentarse "a través del sentimiento pues escapa a las mediciones", señaló con claridad que no puede amarse (ni cuidarse) lo que no se conoce. El enfoque en la sustentabilidad no está solo dirigido hacia la naturaleza sino también a la dimensión de justicia social, presente en la vida de Humboldt que el colegio busca desarrollar en niños y niñas. Una mirada ética, humanista, que considera que el cuidado de los demás y la responsabilidad con la comunidad local y global es un elemento central del proyecto educativo.

1.6.2. Sello-Espíritu Humboldt



La CONCIENCIA y CONEXIÓN es el sello e hilo conductor que une los valores de este proyecto educativo. La conciencia y conexión se definen en este proyecto como un proceso permanente para mayor conocimiento, comprensión y compasión. Los miembros que pertenecen a esta comunidad tienen el sello de ser conscientes y conectados consigo mismos, con los demás (entorno social) y con el entorno natural. La propuesta educativa se basa en el enfoque de "Conciencia y Conexión", articulado en torno a tres ejes:

- **Conciencia y conexión consigo mismo**

El aprendiz que se hace consciente y conecta consigo mismo se va transformando en un niño o niña PROTAGONISTA DE SU PROPIO APRENDIZAJE (y de su vida), co-construyendo junto con aquellos que lo rodean el entendimiento profundo del mundo. Es un aprendiz en donde la CURIOSIDAD es un valor fundamental, donde el deseo de saber, experimentar, crear y co-construir constantemente nuevos espacios para el aprendizaje integral son características desarrolladas y valoradas. Así también, un niño que se conoce y conecta consigo mismo desarrolla también su LIBERTAD Y AUTONOMÍA, haciéndose cargo

de su propio proceso educativo, tomando decisiones que hagan sentido a su propio viaje de aprendizaje y le lleven a desarrollarse como un ser humano íntegro y responsable, potenciando además la PERSEVERANCIA en la consecución de los objetivos y metas que él o ella misma ha establecido.

- Conciencia y conexión con los demás: Queremos que nuestros aprendices participen afectiva y activamente en la experiencia emocional de los otros, fomentando la conexión con las experiencias ajenas y la respuesta oportuna a ellas. De esta forma también, desarrolla la capacidad de ser SENSIBLE Y EMPÁTICO a las necesidades de sí mismo y de los demás, la capacidad de sentir afecto, comprensión y SOLIDARIDAD hacia otros. Por tanto, es un niño o niña que busca no solo vivir, si no también construir un ambiente armónico de cooperación, donde la DIVERSIDAD sea valorada y respetada por toda la comunidad, y los derechos de todos los participantes de la comunidad educativa sean también cuidados y promovidos por todos.
- Conciencia y conexión con el entorno: un niño o niña que se conecta consigo mismo y con los demás es también un niño que conecta con el mundo físico y espiritual que le rodea. Es capaz de observar, contemplar, asombrarse, aprender y disfrutar con la NATURALEZA, pero también de respetarla y cuidarla con conciencia, amor y dedicación. Esta niña o niño se preocupa de construir un MUNDO REGENERATIVO, tanto en lo ambiental, como en lo económico y lo social, realizando acciones y actividades sostenibles en el tiempo que permita el desarrollo de cada uno de los elementos del entorno de manera responsable y constructiva para las futuras generaciones.

1.6.3. Ruta Formativa Humboldtiana

La ruta formativa que hemos llamado las 5C es: Conocimiento → Comprensión → Compasión → Colaboración → Compromiso, que se aplican en los tres ejes de Conciencia y Conexión y representan de manera muy potente la ruta Humboldtiana:

Sello Conciencia y Conexión/ Ruta 5C	Consigo Mismo	Con los Demás	Con el Entorno
Conocimiento	Autoconocimiento y valoración personal, los gustos, talentos, intereses, necesidades, límites y características singulares. Valoración de las emociones, conexión con el propósito de vida.. Estimulación de la curiosidad y de la autonomía. Confianza	Sensibilidad con los demás y apertura al diálogo, a compartir y aprender unos de otros. La comunidad se construye cotidianamente a través de espacios de encuentro, respeto y diálogo que promueven la	Estudio y observación sensible, apertura al descubrimiento y a la exploración científica y artística, para un entendimiento profundo de la naturaleza, sus patrones, necesidades y soluciones de la histórica co-evolución.

	en las propias capacidades.	confianza y el crecimiento colectivo.	
Comprensión	El conocimiento da paso a la mayor comprensión y conexión auténtica consigo mismo. La comprensión implica la autorregulación emocional y permite que cada día el niño o niña se haga protagonista de su aprendizaje y aumenta la libertad para ser uno mismo	La experiencia y valoración de la diversidad da paso a la confianza y comprensión de la relevancia de la comunidad y su fortalecimiento y construcción colaborativa.	La comprensión del propio lugar y su impacto en el ecosistema se va logrando a través de la experiencia exploración de su entorno, el tiempo pasado en él y la capacidad de ser sensible a los patrones del mundo natural.
Compasión	La compasión con uno mismo se traduce en la capacidad de perdonarse y buscar el crecimiento personal desde el amor y no desde la culpa ni la hipercrítica. También, en la gratitud al conectarse con la maravilla que significa estar vivo/a.	La compasión con los demás alude a un valor humanista central en la vida de Humboldt y en la ruta formativa del colegio. Significa “padecer con otro” y se refiere a la empatía, a la sensibilidad social y a la búsqueda de la justicia.	Compasión desde el punto de vista de la conexión con la naturaleza se traduce en la sensibilidad y amor hacia el ecosistema y la naturaleza desde el punto de vista experiencial.
Colaboración	Desarrollo de una actitud colaborativa en la convicción que cada uno es único y aporta en la construcción colectiva de un mundo mejor.	La colaboración y reciprocidad con los demás, por medio de la escucha activa, el respeto y las sinergias para lograr la construcción comunitaria.	Prácticas colaborativas de aprendizaje al aire libre, y cuidado del medio ambiente a través de proyectos grupales o comunitarios que responden a necesidades y problemáticas reales.
Compromiso	El compromiso consigo mismo se refiere a actuar y pensar en coherencia con su	El compromiso con los demás significa desarrollar la bondad y la postura ética	El compromiso con la Naturaleza, sello significa observarla, conocerla,

	escencia, su propio ser, su misión.	vinculada al bienestar y desarrollo de los demás.	comprenderla profundamente, amarla y defenderla como verdaderos agentes de cambio.
--	-------------------------------------	---	--

El Proyecto Educativo Humboldt busca desarrollar los valores asociados a cada uno de los sellos de manera sistémica e integrada, entendiendo que cada uno tiene influencia directa en los demás.

1.6.4. Metodologías:

En el ámbito académico, el Humboldt se declara un Colegio abierto a la innovación por lo que está abierto a la incorporación de diversas metodologías que fortalezcan su enfoque pedagógico activo, experiencial, personalizado y relacional junto con el dominio del idioma inglés.

Entre nuestras opciones metodológicas, destacan:

- Aplicación del Currículum Internacional de Oxford en Bienestar, Sustentabilidad y Habilidades Globales, que en cruce con los Objetivos de Aprendizaje del Ministerio de Educación facilitan la planificación de clases.
- Metodología de fortalecimiento de las habilidades de lectoescritura y de amor por la lectura.
- Metodología de enseñanza progresiva del inglés como segunda lengua. Los estudiantes de medio mayor, nivel de Transición 1º a 2º básico siguen el inglés como primera lengua y en los estudiantes de 3º a 8º básico se utiliza la enseñanza de inglés como segunda lengua con el objetivo de alcanzar el bilingüismo (la capacidad de hablar con fluidez en dos idiomas), la alfabetización bilingüe (la capacidad de leer y escribir en dos idiomas) y el logro académico igual o superior en el segundo idioma.
- Metodologías basadas en Proyecto Zero de Harvard, con un enfoque en la pedagogía para la comprensión y el pensamiento visible que busca que los procesos de pensamiento de los estudiantes sean explícitos y accesibles, promoviendo la reflexión, la metacognición y la comprensión profunda a través de estrategias prácticas.
- Metodologías para la atención plena (mindfulness) en el aula.
- Metodología basada en el juego en el ciclo inicial.
- Metodologías de inspiración Reggio Emilia y de Bosque en los niveles de Medio mayor y transición.
- Programas Cambridge de evaluación del nivel de inglés de los alumnos a partir de 1º básico.
- Medición del bienestar socioemocional de aprendices, docentes y apoderados a partir de 1º básico.
- Aplicación de Pruebas DIA ministeriales (Diagnóstico integral del aprendizaje) desde segundo básico.
- Preparación para pruebas SIMCE y PAES.

1.6.5. Diseño y planificación curricular

Las propuestas de planes de estudios consideran los siguientes componentes:

- * La jornada escolar es de 40 horas pedagógicas a la semana, basado en 41 semanas.
- * Las horas pedagógicas corresponden a 45 minutos.

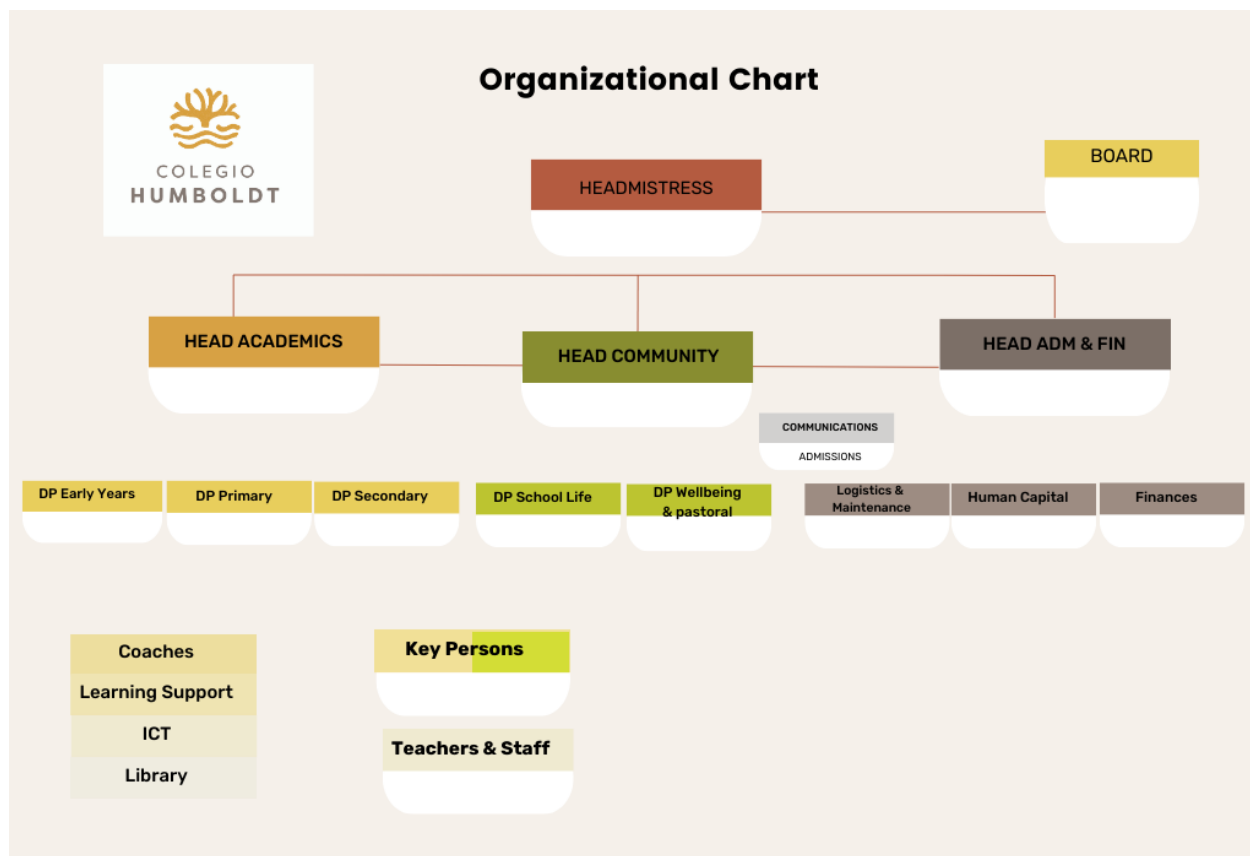
- * Los Planes y Programas se presentan por ciclo y nivel, divididos por las asignaturas respectivas, y algunas de estas se trabajan de manera interconectada a través de proyectos.
- * En el Colegio Humboldt, de medio mayor hasta 8° básico, las clases se imparten en inglés “como segunda lengua”, exceptuando la asignatura de Lenguaje y Comunicación, Ciencias Sociales, Historia y Geografía de Chile, Artes Visuales y Música. El Colegio busca contar a corto plazo, con un equipo pedagógico que permita la inmersión total en inglés de medio mayor a 8° básico.
- * Los planes de estudios se basan en las estructuras y estándares que entrega el Mineduc, a través de diferentes decretos.
- * Los objetivos de aprendizaje de religión son absorbidos por “Wellbeing” e “Historia”, asegurándonos de tener una educación valórica y al mismo tiempo que los estudiantes conozcan y valoren la diversidad de credos, de forma respetuosa e inclusiva,

1.6.6. Evaluación para la innovación y la mejora continua

Para implementar el Proyecto Educativo institucional, el Colegio realiza una serie de acciones que tienen como finalidad la planificación sistemática de mejoras y el seguimiento y monitoreo de ellas:

- Proceso de evaluación continua a través de su ente sostenedor, la Fundación Humboldt, cuyo Directorio vela por el cumplimiento del PEI.
- Revisión y actualización participativa del Proyecto Educativo cada 5 años. Este proceso implica una revisión básica por parte del Equipo directivo, del Directorio de la Fundación Humboldt y del Centro de Apoderados, del documento del Proyecto Educativo vigente con el fin de evaluar la necesidad de hacerle modificaciones que respondan a los nuevos desafíos y definiciones del Colegio. Esto pretende asegurar que el presente documento sea un real referente del tipo de colegio que se quiere formar y que sirva para guiar la gestión.
- Elaboración de un Plan estratégico cada 5 años, teniendo como referencia el Proyecto Educativo y el nivel de cumplimiento de éste. Se realiza un proceso de planificación estratégica que establece focos de mejoramiento definiendo objetivos, acciones claves, metas e indicadores. Este instrumento debiera guiar la gestión del colegio en el siguiente periodo, las inversiones y los cambios teniendo como finalidad el cumplimiento del Proyecto Educativo.
- Monitoreo semestral de indicadores y metas del Plan Estratégico. El equipo directivo revisa semestralmente el cumplimiento de las metas propuestas con el fin de ajustar las acciones necesarias para alcanzar los objetivos. Anualmente se realiza una rendición de cuentas ante el Directorio de la Fundación junto a una proyección del siguiente año. Este proceso da la posibilidad de hacer modificaciones al Plan estratégico de manera que este se ajuste a la realidad existente y a los desafíos emergentes.
- Adhesión y compromiso a cumplir los estándares nacionales de aprendizaje y los estándares indicativos de desempeño del MINEDUC.

1.6.7. Estructura Organizacional



- **Directorio Fundación Humboldt:** Su función principal es definir las políticas generales del Colegio, nombrar al Director y miembros del Equipo directivo del Colegio y apoyar su gestión.
- **Equipo Directivo Colegio Humboldt:** Su función principal es la gestión, planificación y operación diaria del Colegio, guiar a la comunidad educativa velando por su bienestar y desarrollo integral. El equipo Directivo del Colegio Humboldt está conformado por:
 - Leen Vandavelde, Headmistress (directora)
 - Constanza Cabello, Head of Academics (subdirectora académica)
 - Macarena Güell, Head of Administration (subdirectora de administración)
- **Equipo Docente y administrativo:** Actualmente (año 2025), el Colegio Humboldt cuenta con un equipo de:
 - 18 profesores
 - 3 asistentes de párvulos
 - 4 especialistas PIE (Learning Support): 1 psicopedagoga, 1 psicóloga, 1 terapeuta ocupacional y 1 educadora diferencial
 - 2 funcionarios administrativos
 - 1 encargada de comunicaciones
 - 3 funcionarios de mantención y aseo

- Familias y Aprendices: A Marzo del año 2025 el Colegio cuenta con:
 - 103 familias
 - 174 aprendices
 - 34 estudiantes becados.
 - 52% de los aprendices son hombres y 48% mujeres.
 - 4 estudiantes con necesidades especiales permanentes (NEEP)
 - Estudiantes con necesidades especiales (NEE)
 - La totalidad de aprendices, hoy, están distribuidos de la siguiente manera:
 - Early Years (medio mayor y transición): 39 estudiantes
 - Primary (1º a 5º básico): 93 estudiantes
 - Lower Secondary (6º, 7º, 8º básico y 1º medio): 42 estudiantes

1.7. Perfiles

1.7.1. Perfil del estudiante

De acuerdo con los principios y sellos descritos en el apartado previo y con la ruta formativa de valores, el Colegio Humboldt forma a sus aprendices para que desarrollen el siguiente perfil:

- Ser personas buenas, motivadas por el aprendizaje y por cultivar su vida espiritual y sus propios caminos como aprendices.
- Desarrollar confianza en sí mismos y en sus capacidades y talentos.
- Enfrentar los desafíos intelectuales con curiosidad, creatividad y rigurosidad
- Desarrollar valores sólidos que les permitan ser líderes y agentes de cambio al poner sus capacidades al servicio de un mundo mejor.
- Ser personas conectadas con su entorno que disfrutan al aire libre, en contacto con la naturaleza y que cuidan activamente el planeta.
- Ser personas flexibles y críticas, capaces de adaptarse a diferentes entornos buscando siempre seguir aprendiendo para entregar lo mejor de sí mismos.
- Ser buenos amigos y compañeros, cuidando a todos los demás miembros de su comunidad educativa, destacando por su empatía, colaboración y compromiso.
- Ser aprendices para toda la vida, ejemplos de curiosidad y motivación y facilitadores del aprendizaje de quienes los rodean.

1.7.2. Perfil de las familias

El Colegio Humboldt espera y promueve que las familias:

- Sean protagonistas de la formación integral de sus hijos, estableciendo con ellos vínculos cercanos de confianza, acompañándolos en su desarrollo integral.
- Adhieran a los valores y sellos del Proyecto educativo del Colegio.

- Participen activamente de las actividades que promueve el colegio para el desarrollo de la conexión y conciencia de la espiritualidad, a través de la conexión con la naturaleza, proyectos de acción social y/o espacios de encuentro.
- Formen hábitos y valores en un ambiente de amor y de límites claros, que permitan a los aprendices participar del contexto educativo de manera fluida.
- Participen activamente en la comunidad educativa apoyando a sus hijos en el desarrollo académico, deportivo, artístico, socioemocional y cultural.
- Destaquen por vivir el lema del Colegio: “Aprendices toda la vida”.

1.7.3. Perfil de los docentes

Los profesores y profesoras del Colegio Humboldt se caracterizan por:

- Conocer, adherir y vivir el proyecto educativo del Colegio.
- Ser modelo de aprendiz: curiosos, motivados por seguir aprendiendo, abiertos a las preguntas, impulsores de la colaboración y la exploración.
- Ser modelo de valores para los alumnos del Colegio: buenos, empáticos, solidarios, conectados consigo mismo, los demás y la naturaleza, rigurosos y ejemplo diario del trabajo bien hecho.
- Ser referente formativo para los alumnos, acompañándolos en su desarrollo integral desde el respeto absoluto por la singularidad de cada uno.
- Confiar en que cada niño y niña es capaz de aprender y de desarrollar creativamente sus talentos y transmitir esa confianza a los alumnos.
- Ser ejemplo de buena convivencia a través de una escucha activa, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos
- Potenciar el vínculo con sus alumnos, pues para que se fortalezcan los aprendizajes se requiere de bienestar socioemocional y vínculos.
- Fomentar la comunicación y el diálogo con las familias, apoyando mutuamente los esfuerzos por apoyar el desarrollo integral de los aprendices.
- Estimular el pensamiento crítico a través del amor por la lectura y el gozo por el aprendizaje.
- Realizar evaluación personalizada y formativa de los procesos de aprendizaje de sus alumnos y retroalimentación oportuna.
- Estar Capacitados y seguir desarrollando competencias docentes para poder mediar los aprendizajes y enseñar cada vez mejor.
- Destacar por vivir el lema del Colegio: “Aprendices toda la vida”.

1.7.4. Perfil del personal administrativo

El Colegio Humboldt cuenta con personal administrativo (administrador, encargada de comunicaciones, personal auxiliar de operaciones y aseo etc.) que destaca por:

- Conocer, adherir y vivir el proyecto educativo del Colegio.
- Ser modelo de valores para los alumnos del Colegio: buenos, empáticos, solidarios, conectados consigo mismo, los demás y la naturaleza, rigurosos y ejemplo diario del trabajo bien hecho.
- Aportar desde su rol a la labor educativa del Colegio, facilitando los procesos administrativos y operativos que les correspondan.

- Ser ejemplo de buena convivencia a través de una escucha activa, promoviendo el respeto, el diálogo y la resolución pacífica de los conflictos
- Destacar por vivir el lema del colegio: “Aprendices toda la vida”.

1.8. Objetivos Institucionales

Basado en los principios institucionales, surgen los objetivos de:

1. Proyecto vivo e innovador:
 - Otorgar vitalidad al proyecto
 - Asegurar la mejora continua
 - Promover un contexto que facilite la innovación
2. Excelencia académica rigurosa y activa:
 - Atraer y mantener equipo profesional de excelencia
 - Fortalecer la estructura y las rutinas
 - Fortalecer el currículum
 - Promover la enseñanza para la comprensión
 - Promover la enseñanza del inglés
 - Promover el amor por la lectura
 - Facilitar el acceso a la educación superior
3. Bienestar:
 - Educar en el cuidado de la mente
 - Promover la atención plena como herramienta
 - Otorgar apoyo emocional
 - Promover actividades físicas y recreativas
 - Promover un ambiente positivo de aprendizaje
4. Responsabilidad social y ambiental:
 - Promover la inclusión en todo ámbito
 - Promover la participación comunitaria
 - Promover la educación ambiental

Cada uno de estos objetivos generales tiene sus objetivos específicos (que se traducen en acciones), los cuáles tienen sus indicadores asociados y metas para el período del Plan Estratégico (Anexo 1).

1.9. Evaluación Estratégica (2025–2030)

El seguimiento (indicadores) y las proyecciones (metas) del PEI del Colegio Humboldt viene dado por el monitoreo del Plan Estratégico 2025–2030 (Anexo 1). Este instrumento es revisado participativamente una vez al año y los Planes Estratégicos Anuales, de manera de asegurarnos que contamos con los instrumentos que permiten su medición.

Actualmente contamos con los siguientes instrumentos externos:

- Psicometrix: mide el bienestar socioemocional y clima escolar de aprendices, docentes y apoderados
- Oxford Placement Test: prueba internacional que mide el nivel de inglés de estudiantes y docentes.
- Pruebas DIA: pruebas de la Agencia de Calidad de educación que mide el nivel de logro de los Objetivos de Aprendizaje (OA) alcanzados por los estudiantes en áreas académicas y socioemocionales.

1.10. Evaluación de los Aprendizajes

Conforme al Decreto 67/2018, el Colegio Humboldt aplica un sistema de evaluación (detallado en el Reglamento de Evaluación y Promoción) que incluye tanto evaluaciones formativas como sumativas. La evaluación formativa se utiliza para monitorear y apoyar el proceso de aprendizaje de los estudiantes, proporcionando retroalimentación continua para mejorar su desempeño. La evaluación sumativa, por otro lado, tiene como objetivo certificar los logros alcanzados por los estudiantes en un periodo determinado, reflejando sus niveles de competencia en cada asignatura.

Las evaluaciones se llevarán a cabo de manera justa, objetiva y transparente, cumpliendo con los criterios de calidad establecidos por el Ministerio de Educación.

1.10.1. Escala de Valoración

Las evaluaciones formativas se valorizan utilizando la siguiente escala de conceptos: Developing (D) , Meeting (M), Secure (S) y Extending (E), propuestos por el Oxford International Curriculum (OIC) en conjunto con el equipo académico Humboldt. Esta escala se utiliza para hacer una valoración del nivel de logro de los estudiantes y proporcionar una retroalimentación efectiva sobre su progreso en el aprendizaje.

- Developing: El aprendiz ha progresado pero no ha alcanzado el aprendizaje esperado / The student has made some progress but has not yet achieved the learning outcome.
- Meeting: El aprendiz demuestra ocasionalmente el aprendizaje esperado / The student has achieved in occasions the learning outcome.
- Secure: El aprendiz logra consistentemente el aprendizaje esperado / The student has fully achieved the learning outcome.
- Extending: El aprendiz destaca en el aprendizaje esperado y logra habilidades adicionales / The student has exceeded the learning outcome and achieved additional skills or deeper understanding beyond those specified.

Los criterios de evaluación están cada año claramente definidos y comunicados a los estudiantes y sus familias durante el semestre, asegurando que todos comprendan cómo serán evaluados, los objetivos, los estándares de logro y los instrumentos utilizados.

Estos conceptos se utilizan desde Early Years, Primary y hasta Year 8 en Lower Secondary.

1.10.2. Escala de Calificación:

Esta escala se usará a partir del segundo semestre de Year 8 y para toda la Enseñanza Media. Las calificaciones serán expresadas en una escala de 1.0 a 7.0, siendo 4.0 la nota mínima de aprobación.

1.10.3. Tipos de Evaluación:

- Evaluación para el aprendizaje: Evaluación diagnóstica y formativa que identifica prerrequisitos y necesidades de los estudiantes, retroalimenta los avances y motiva a los estudiantes en su proceso de aprendizaje.
- Evaluación del aprendizaje: Evaluación sumativa que permite certificar los resultados del aprendizaje y tomar decisiones sobre la base de datos cuantitativos y cualitativos.
- Evaluación como aprendizaje: Evaluación formativa que proporciona oportunidades desafiantes para el desarrollo de la autoevaluación y el monitoreo de los procesos de aprendizaje.

1.10.4. Técnicas de Evaluación:

La implementación de diversas estrategias de evaluación, que sean contextualizadas; diversas y desafiantes; que permitan demostrar lo que los alumnos saben, comprenden y pueden hacer (conocimiento, comprensión, habilidades y competencias).

Los profesores deben diseñar tareas de evaluación que sean inclusivas y accesibles para todos los alumnos. Esto significa considerar las necesidades individuales de los alumnos, incluidas sus necesidades lingüísticas y sus estilos de aprendizaje. Los profesores deben trabajar con los alumnos para adaptar las tareas de evaluación según sea necesario, de modo que todos los alumnos tengan la oportunidad de demostrar su aprendizaje. Con este propósito, los profesores usarán una gran variedad de estrategias y tipos de tareas. Dentro de las estrategias se encuentra la observación, las respuestas seleccionadas, las tareas abiertas, la evaluación del desempeño, los diarios de trabajo y las carpetas de trabajos, además de las acciones y estrategias que se sugieren en el Currículum Nacional vigente para los distintos niveles y asignaturas (curriculumnacional.cl). Los siguientes son algunos ejemplos de las distintas estrategias y modalidades de evaluación utilizadas:

- Composiciones: musicales, de movimientos físicos, artísticas
- Creación de soluciones o productos en respuesta a problemas
- Ensayos
- Pruebas
- Cuestionarios
- Investigaciones
- Indagación
- Presentaciones: verbales (orales o escritas) y gráficas (con empleo de diversos medios)
- Controles y mini controles
- Portafolios
- Continuos de aprendizaje
- Proyectos
- Entre otros

1.10.5. Programa de evaluación

Los momentos en los que se comparten las calificaciones y valoraciones con la comunidad, a través de Lirmi, serán 4 a lo largo del año:

- Primer período: semana del 25 de abril (8 semanas)
- Segundo período: semana del 4 de julio (8 semanas)
- Tercer período: semana del 12 septiembre (9 semanas)
- Cuarto período: semana del 5 diciembre (11 semanas)

Para Year 9 y el segundo semestre de Y8 serán calificaciones. Early year, Primary y Lower secondary (Y5-Y6-Y7 y segundo semestre de Y8) serán 4 valoraciones, y los tipos de instrumentos de evaluación pueden variar según el año de enseñanza y la asignatura específica.

1.10.6. Retroalimentación:

La retroalimentación es un componente esencial del proceso evaluativo. Toda evaluación, ya sea con foco formativo o sumativo, permite aclarar y reforzar los objetivos de aprendizaje y retroalimentar la enseñanza y el aprendizaje. La retroalimentación debe ser precisa, continua y sistemática, permitiendo el monitoreo y acompañamiento del proceso educativo.

1.10.7. Instrumentos de evaluación

Los profesionales de la educación utilizarán una variedad de instrumentos para asegurarse de que todos los aprendices tengan acceso a la demostración de sus aprendizajes.

- Rúbricas: Herramientas para la evaluación y categorización de la calidad del desempeño del estudiante en tareas complejas. Permiten estandarizar la evaluación de acuerdo con criterios específicos, colaborando con una retroalimentación eficaz.
- Listas de Cotejo: Instrumentos que señalan los diferentes aspectos que se quieren observar por parte del alumno, de manera dicotómica.
- Pauta de Evaluación: Instrumento que sirve de orientación para planificar y realizar una actividad y, posteriormente, corregir los logros de aprendizaje alcanzados.
- Tabla de Especificaciones: Representa la forma en que la actividad de evaluación será diseñada, considerando los contenidos y objetivos de aprendizaje.

1.11. Planes de Acción

Los Planes y Programas del Colegio Humboldt son los que emanan del Ministerio de Educación y tenemos otros propios para el cumplimiento de los principios y objetivos del presente PEI.

Los docentes elaboran cada año un Plan de Estudio para cada nivel, considerando para ellos los estándares de aprendizaje del Mineduc, las necesidades educativas observadas e intereses de los alumnos y alumnas, con objetivos complementarios y contenidos para promover un ambiente educativo desafiante y activo.

1.11.1. Programa Cosmos- Inclusión Socioeconómica

El Programa Cosmos (Anexo 2) es la estrategia institucional de inclusión socioeconómica del Colegio Humboldt, diseñado para integrar a estudiantes provenientes de familias con recursos insuficientes, promoviendo la diversidad, la equidad y el encuentro entre diferentes realidades sociales en la comuna de Navidad. Los componentes del Programa son:

- Becas integrales financiadas por la Fundación Humboldt.
- Acompañamiento personalizado a estudiantes y familias.
- Formación docente y comunitaria en diversidad e inclusión.
- Participación activa de toda la comunidad escolar.
- Apoyo psicosocial y pedagógico.

1.11.2. Programa de Wellbeing

El bienestar (wellbeing)(Anexo 3) es una parte integral del currículo educativo. El bienestar de los estudiantes ha sido una prioridad creciente en la educación escolar, que refiere a aspectos emocionales, sociales y mentales del desarrollo de los estudiantes y se enfoca en su salud mental, autoestima y habilidades sociales.

Incluye:

- Apoyo emocional: Tienen como objetivo ayudar a los estudiantes a lidiar con el estrés, la ansiedad y otros problemas emocionales. Esto incluye sesiones de tutoría, actividades de mindfulness y espacios para hablar sobre temas de salud mental.
- Educación sobre salud mental: Se enseñan temas relacionados con la gestión de las emociones, la resiliencia, el manejo de conflictos y la creación de relaciones saludables.
- Actividades físicas y recreativas: Se fomenta la práctica de deportes y otras actividades físicas, ya que se ha demostrado que mejoran el bienestar mental de los estudiantes.
- Actividades de prevención acoso escolar: para asegurar un ambiente escolar seguro y positivo.

1.11.3. Programa de Sustentabilidad

El programa de sustentabilidad de Humboldt (Anexo 4) busca promover un enfoque institucional y pedagógico de sustentabilidad que fomente la conciencia ecológica, la justicia social y la participación activa de toda la comunidad educativa en la construcción de un entorno más equitativo, regenerativo y resiliente. Éste tiene las siguientes líneas de acción:

- Planificación académica
- Gestión del entorno escolar
- Cultura escolar regenerativa
- Bienestar y desarrollo socioemocional

1.11.4. Programa My Way

El Colegio Humboldt espera ser un referente a nivel regional en aquellos deportes que por su ubicación geográfica privilegiada puede fomentar de manera activa, para esto cuenta con su Programa My Way (Anexo 5):

- Rama deportiva de agua y viento en escala progresiva: natación, Ocean rangers, surf.

- Rama deportiva de tierra: Green rangers, senderismo y bicicleta.
- Creación de equipos deportivos para participar en torneos regionales y nacionales.
- Apoyo a los alumnos para participación en torneos internacionales.
- Extracurriculares tales como fútbol, yoga, gimnasia artística, cocina y arte.

1.11.5. Plan de Formación Ciudadana

El Plan de Formación Ciudadana del Colegio Humboldt (Anexo 7) es un instrumento que busca formar ciudadanos críticos, empáticos y responsables, alineado con la Ley 20.911 y profundamente conectado con el Proyecto Educativo Institucional (PEI). Su enfoque se basa en el desarrollo de la conciencia y conexión en tres dimensiones: personal, comunitaria y ambiental.

1.11.6. Plan de Participación Comunitaria

El Colegio Humboldt, en coherencia con su Proyecto Educativo Institucional, impulsa una participación comunitaria activa que promueve la conciencia y conexión con uno mismo, los demás y la naturaleza. El plan se basa en los principios de la educación ambiental crítica, la ciudadanía activa y la regeneración ecosocial. Se alinea con los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), la Ley 20.911 sobre formación ciudadana y las directrices del Ministerio del Medio Ambiente.

Este plan (Anexo 7) busca promover la participación activa, informada y corresponsable de todos los miembros de la comunidad educativa en procesos sociales y ambientales significativos, que fortalezcan la cohesión comunitaria, la cultura democrática y la sostenibilidad local.